

## Historia i społeczeństwo. Rządzący i rządzeni

### Plan wynikowy z wymaganiami na poszczególne oceny

Wymagania podstawowe – oceny: dopuszczająca i dostateczna.

Wymagania ponadpodstawowe – oceny: dobra, bardzo dobra, celująca.

#### Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować wiedzę i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. U źródeł demokracji i republiki</b>						
<b>1. Obywatel w polis ateńskiej</b>	1. Kto był obywatelem Aten? 2. Reformy ustrojowe w Atenach 3. Demokratyczne Ateny 4. Kto sprawował władzę w Atenach? 5. „Jedność w różnorodności” – obywatel i obywatelstwo w ujęciu Arystotelesa	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>polis</i> , monarchia, oligarchia, demokracja, tyrania – omawia rolę postaci: Peryklesa, Arystotelesa – zna datę reform Peryklesa (451/450 r. p.n.e.) – prezentuje warunki uzyskania obywatelstwa w starożytnych Atenach – wymienia prawa i obowiązki obywateli	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: zgromadzenie ludowe (eklezja), Rada Pięciuset, sąd ludowy (heliaja), kolegium dziesięciu strategów, ostracyzm – omawia rolę postaci: Solona, Klejstenesa – zna daty reform: Solona (594/593 r. p.n.e.) i Klejstenesa (508/507 r. p.n.e.) – wskazuje na mapie Attykę oraz inne	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „strągnięcie długów”, hoplici, falanga, agora, areopag, „zwierzę polityczne” – zna datę rozpoczęcia okresu tyranii Pizystratów (561 r. p.n.e.) – wymienia sposoby uzyskiwania obywatelstwa <i>polis</i> ateńskiej – omawia położenie obywateli ateńskich w VI w. p.n.e. i jego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: dem, ostrakon – omawia rolę postaci Aspazji z Miletu – zna datę spisania prawa przez Drakona (621 r. p.n.e.) – tłumaczy, w jaki sposób zmiana taktyki wojennej wpłynęła na społeczność <i>polis</i> – przedstawia znaczenie agory dla funkcjonowania demokracji w Atenach.	Uczeń: – ocenia wpływ reform: Solona, Klejstenesa i Peryklesa na sytuację społeczno-polityczną obywateli ateńskich.

		teli <i>polis</i> ateńskiej.	<p>obszary zamieszkane przez Greków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wpływ warunków naturalnych Grecji na powstanie i funkcjonowanie greckich <i>poleis</i></li> <li>– omawia reformy: Solona, Klejstenesa i Peryklesa</li> <li>– prezentuje prawa poszczególnych grup społecznych w <i>polis</i> ateńskiej.</li> </ul>	<p>wpływ na reformy ustrojowe w Atenach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia funkcjonowanie i kompetencje instytucji demokratycznych w Atenach</li> <li>– prezentuje poglądy Arystotelesa na temat miejsca i roli obywateli w greckich <i>poleis</i></li> <li>– przedstawia udział obywateli Aten w sprawowaniu władzy.</li> </ul>		
<b>2. Republika rzymska i jej obywatele</b>	<p>1. Władze republikańskie</p> <p>2. Walka o prawa polityczne plebejuszy</p> <p>3. Kim był obywatel Rzymu?</p> <p>4. Podboje rzymskie a upadek republiki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: republika, cesarstwo</li> <li>– zna okres istnienia republiki (509–31 r. p.n.e.)</li> <li>– tłumaczy sposób nabywania obywatelstwa w starożytnym Rzymie</li> <li>– przedstawia prawa i obowiązki obywateli</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: patrycjusze, plebejusze, zgromadzenia ludowe (komicja), senat, dyktator, konsul, pretor, cenzor, edyl, kwesor, trybun ludowy, <i>ius sanguinis</i> (prawo krwi), naturalizacja, <i>ius soli</i> (prawo ziemi)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>civitas</i>, pryncypat, dominat, bezpieczeństwa (apatryda)</li> <li>– omawia rolę postaci: Tarkwiniusza Pysznego, Dioklecjana, Cyncerona</li> <li>– zna datę utworzenia urzędu trybunów ludowych (V w.)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ podbojów rzymskich na przemiany ustrojowe w państwie</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zjawisko bezpieczeństwa i omawia jego konsekwencje.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje prawa obywateli starożytnych Aten i Rzymu z prawami obywateli współczesnych państw.</li> </ul>

	5. Jak można uzyskać obywatelstwo?	teli rzymskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Oktawiana Augusta, Karakalli</li> <li>– zna okresy istnienia: monarchii rzymskiej (753–509 r. p.n.e.) i cesarstwa (31 r. p.n.e. – 476 r. n.e.) oraz datę wydania przez Karakallę edyktu (212 r. n.e.)</li> <li>– wymienia nazwy urzędów funkcjonujących w republikańskim Rzymie i określa kompetencje urzędników.</li> </ul>	<p>p.n.e.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokazuje na mapie rozwój terytorialny Rzymu do II w. n.e.</li> <li>– prezentuje wpływ konfliktu między patrycjuszami a plebejuszami na zmiany ustrojowe w Rzymie</li> <li>– przedstawia ustrój Rzymu republikańskiego</li> <li>– omawia sposoby uzyskiwania obywatelstwa w starożytności i obecnie.</li> </ul>		
<b>3. Tradycja antycznej demokracji i republiki w późniejszych epokach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Republiki w średniowieczu</li> <li>2. Obywatele średniowiecznych miast</li> <li>3. Republika Niderlandów</li> <li>4. Demokratyczne i republikańskie tradycje polskiej szlachty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: republika miejska, autonomia</li> <li>– wymienia warunki uzyskiwania obywatelstwa miejskiego w średniowieczu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: patrycjat, rada miejska, ława sądowa, demokracja szlachecka, sarmatyzm</li> <li>– wskazuje na mapie Republikę Zjednoczonych Prowincji i Rzeczpospolitą Obojga Narodów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: doża, Signoria, Wielka Rada, Stany Generalne</li> <li>– zna daty: odrodzenia się republik miejskich w Italii (VIII w.), proklamowania Republiki Niderlandów (1588 r.)</li> <li>– wskazuje na mapie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: domicyl, wilkierz</li> <li>– porównuje zasady uzyskiwania obywatelstwa w starożytnych Atenach i Rzymie oraz w miastach średniowiecznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ tradycji demokratycznej Grecji i republikańskiego Rzymu na powstanie oraz funkcjonowanie średniowiecznych republik kupieckich, Republiki Niderlandów i Rzeczy-</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny i skutki odradzania się republik miejskich w Italii</li> <li>– przedstawia zakres autonomii średniowiecznych miast</li> <li>– prezentuje okoliczności powstania i funkcjonowanie Republiki Zjednoczonych Niderlandów</li> <li>– wymienia przyczyny ukształtowania się demokracji szlacheckiej w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>republiki miejskie w Italii i Nowogród Wielki</li> <li>– omawia ustrój Republiki Weneckiej</li> <li>– tłumaczy wpływ tradycji antycznych na szlachecką ideologię sarmatyzmu</li> <li>– opisuje wpływ tradycji antycznych na funkcjonowanie Rzeczypospolitej.</li> </ul>		pospolitej.
<b>II. Królowie i poddani</b>						
<b>1. Władcy średniowiecznej Europy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Królestwo Franków i jego relacje z Kościołem</li> <li>2. Cesarstwo uniwersalistyczne</li> <li>3. Cezaropapizm czy papocezaryzm?</li> <li>4. Wyprawy krzyżowe</li> <li>5. Jak przed-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Karola Wielkiego, Ottona I, Ottona III</li> <li>– zna daty koronacji cesarskich: Karola Wielkiego (800 r.) i Ottona I (962 r.)</li> <li>– wymienia obowiązki przypisane w średniowieczu cesarzowi i papieżowi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Chlodwiga, Pepina Krótkiego, Karola Łysego, Lotara, Ludwika Niemieckiego, Grzegorza VII, Henryka IV, Innocentego III</li> <li>– zna daty: chrztu Chlodwiga (496 r.), traktatu z Verdun (843 r.), ogłoszenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Urbana II, Kaliksta II, Henryka V</li> <li>– zna daty: powstania Państwa Kościelnego (756 r.), ukończenia się Henryka IV w Canossie (1077 r.), zawarcia konkordatu wormackiego (1122 r.)</li> <li>– przedstawia histo-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia i ocenia koncepcje cesarstwa uniwersalistyczne: Karola Wielkiego, Ottona I i Ottona III.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia średniowieczne teorie dotyczące pochodzenia władzy monarchicznej</li> <li>– ocenia realne możliwości stworzenia cesarstwa uniwersalistycznego w średniowieczu.</li> </ul>

	stawiano pochodzenie władzy monarchicznej?		<p><i>Dictatus papae</i> (1075 r.), synodu w Clermont (1096 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokazuje na mapie podział państwa Franków na mocy traktatu z Verdun oraz Państwo Kościelne</li> <li>– prezentuje założenia cesaropapizmu i papocezaryzmu</li> <li>– opisuje spór między cesarstwem a papieżem w średniowieczu</li> <li>– przedstawia poglądy Innocentego III.</li> </ul>	<p>rię Europy po upadku Imperium Rzymskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje relacje między państwem Franków a Kościołem</li> <li>– wymienia postanowienia konkordatu wormackiego</li> <li>– omawia średniowieczne teorie dotyczące pochodzenia władzy monarchicznej</li> <li>– wyjaśnia, jakie konsekwencje dla rywalizacji cesarzy i papieży miały wyprawy krzyżowe.</li> </ul>		
<b>2. Feudalizm w średniowieczu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym był feudalizm?</li> <li>2. Drabina feudalna</li> <li>3. System lenny</li> <li>4. Poddaństwo chłopów</li> <li>5. Skutki feudalizmu</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: feudalizm, wasal, senior, lenno, pańszczyzna</li> <li>– omawia obowiązki wasala i seniora.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: hołd lenny, inwestytura, drabina feudalna, poddaństwo, renta feudalna, czynsz</li> <li>– opisuje funkcjonowanie systemu wasalno-lennego</li> <li>– tłumaczy, na czym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka naturalna, akt komendacji, akt prekaryjny</li> <li>– omawia zasady średniowiecznej gospodarki naturalnej</li> <li>– prezentuje wpływ</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>hominagium</i>, suzeren</li> <li>– przedstawia wpływ systemu wasalno-lennego na sposób życia przedstawicieli różnych warstw społecznych w średniowiecznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki feudalizmu dla społeczeństwa i gospodarki europejskiej.</li> </ul>

			polegało poddaństwo gruntowe, osobiste i sądowe chłopów.	feudalizmu na władzę królewską.	Europie.	
<b>3. Miasta średniowiecznej Europy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Od upadku do rozkwitu miast</li> <li>2. Lokacje miejskie</li> <li>3. Prawo lokacyjne</li> <li>4. Samorząd miejski</li> <li>5. Średniowieczne miasto i jego cechy charakterystyczne</li> <li>6. Cechy i gildie</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: lokacja, cech, gildia, rada miejska</li> <li>– prezentuje przebieg procesu lokacji miasta i wymienia korzyści, które uzyskiwali jego mieszkańcy</li> <li>– przedstawia zadania oraz funkcje średniowiecznych cechów i gildii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wójt, ława, burmistrz, rajca, ławnik, ratusz, patrycjat, pospólstwo, plebs</li> <li>– omawia organizację i kompetencje samorządu miejskiego</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne średniowiecznego miasta</li> <li>– opisuje strukturę średniowiecznego mieszczaństwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: prawo lokacyjne, zasadzca, konsul, doża, „partacze”, hanza</li> <li>– zna daty ustanowienia praw: magdeburskiego (1037 r.) i lubeckiego (1225 r.)</li> <li>– przedstawia proces odradzania się miast w średniowiecznej Europie</li> <li>– wymienia korzyści, które przynosiła miastom przynależność do hanz.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu Związek Hanzeatycki (Hanza)</li> <li>– omawia przyczyny upadku miast na początku średniowiecza.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie urbanizacji dla rozwoju gospodarczego w średniowieczu i współcześnie.</li> </ul>
<b>4. Kształtowanie się parlamentaryzmu europejskiego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początki parlamentaryzmu angielskiego</li> <li>2. Organizacja i działanie parlamentu</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: stan, monarchia stanowa, parlament, Stany Generalne</li> <li>– zna daty powsta-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka karta swobód</i>, Izba Lordów, Izba Gmin</li> <li>– omawia rolę postaci: Jana bez Ziemi,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kortezy, landtagi, sobór ziemski</li> <li>– omawia rolę postaci Bonifacego VIII</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Althing, <i>Wielka karta Leónu</i>, Hoftag, Riksdag, <i>impeachment</i>, parowie, lordowie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ przemian organizacji i funkcjonowania parlamentu angielskiego na współczesny par-</li> </ul>

	<p>angielskiego</p> <p>3. Stany Generalne we Francji</p> <p>4. Kompetencje Stanów Generalnych</p> <p>5. Zgromadzenia stanowe w innych krajach europejskich</p>	<p>nia: parlamentu angielskiego (1265 r.) i Stanów Generalnych we Francji (1302 r.)</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne monarchii stanowej.</p>	<p>Filipa IV Pięknego</p> <p>– zna datę wydania <i>Wielkiej karty swobód</i> (1215 r.)</p> <p>– wskazuje na mapie państwa, w których powstały reprezentacje stanowe</p> <p>– omawia organizację i działanie parlamentu angielskiego</p> <p>– przedstawia kompetencje parlamentu angielskiego</p> <p>– prezentuje organizację i działanie Stanów Generalnych we Francji</p> <p>– wymienia kompetencje Stanów Generalnych we Francji.</p>	<p>– zna datę powstania soboru ziemskiego w Rosji (1549 r.)</p> <p>– przedstawia przyczyny ukształtowania się reprezentacji stanowej w Anglii</p> <p>– opisuje pozycję poszczególnych stanów społecznych w monarchiach: angielskiej i francuskiej</p> <p>– wymienia przyczyny zwołania Stanów Generalnych we Francji</p> <p>– opisuje warunki, które musiały zaistnieć w państwach, aby powstały w nich reprezentacje stanowe.</p>	<p>– omawia rolę postaci: Henryka II, Tomasza Becketa, Szymona de Montfort</p> <p>– zna daty: powstania islandzkiego Althingu (ok. 930 r.), pierwszych obrad kortezów w Królestwie Leónu (ok. 1188 r.)</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki konfliktu królów angielskich z duchowieństwem</p> <p>– prezentuje organizację i kompetencje zgromadzeń stanowych w innych krajach europejskich</p> <p>– porównuje okoliczności powstania zgromadzeń stanowych w Anglii i we Francji.</p>	<p>lamentaryzm</p> <p>– ocenia skutki ukształtowania się reprezentacji stanowej dla państwa i władzy królewskiej.</p>
<b>III. Absolutyzm czy republika?</b>						
<b>1. Obywatele czy poddani?</b>	1. Prawa człowieka i prawa obywatela	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolu-	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: poddań-	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: akty na-	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „spi-	Uczeń: – ocenia wpływ poglądów oświe-

	<p>2. Absolutyzm we Francji</p> <p>3. Rewolucja angielska i jej skutki</p> <p>4. Nowożytne teorie umowy społecznej</p>	<p>cja, dyktatura, monarchia parlamentarna</p> <p>– omawia rolę postaci: Johna Locke’a, Charles’a de Montesquieu (Monteskiusza), Jeana-Jacques’a Rousseau, Woltera</p> <p>– zna datę ogłoszenia republiki w Anglii (1649 r.)</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne angielskiej monarchii parlamentarnej.</p>	<p>stwo państwowe, lord protektor, <i>Habeas Corpus Act</i>, „chwalebna rewolucja”, umowa społeczna</p> <p>– omawia rolę postaci: Niccolò Machiavellego, Jeana Bodina, Olivera Cromwella, Thomasa Hobbesa</p> <p>– zna daty: wybuchu wojny domowej w Anglii (1642 r.), zatwierdzenia <i>Habeas Corpus Act</i> (1679 r.), „chwalebnej rewolucji” (1688 r.)</p> <p>– prezentuje okoliczności „chwalebnej rewolucji”</p> <p>– przedstawia poglądy filozofów dotyczące umowy społecznej i jej realizacji.</p>	<p>wigacyjne, <i>Deklaracja praw</i></p> <p>– omawia rolę postaci: Armanda Jeana Richelieu, Ludwika XIV, Karola I, Karola II, Jakuba II, Marii II Stuart, Wilhelma III Orańskiego</p> <p>– zna daty: bitwy pod Naseby (1645 r.), uchwalenia aktów nawigacyjnych (1651 r.)</p> <p>– tłumaczy, jak w XVI i XVII w. rozumiano prawa człowieka oraz prawa obywatela</p> <p>– opisuje cechy charakterystyczne monarchii absolutnej na przykładzie Francji</p> <p>– wymienia przyczyny rewolucji angielskiej</p> <p>– przedstawia przebieg angielskiej wojny domowej i jej wpływ na przemiany</p>	<p>sek prochowy”, torysi, wigowie</p> <p>– omawia rolę postaci: Thomasa Smitha, Jakuba I, Guya Fawkesa, Ludwika III, Jules’a Mazarina</p> <p>– zna daty: „spisku prochowego” (1605 r.), wydania <i>Instrumentu rządzenia</i> (1653 r.), objęcia tronu angielskiego przez Karola II (1660 r.)</p> <p>– prezentuje poglądy filozofów na temat mającego u podstaw idee oświeceniowe funkcjonowania nowoczesnego państwa.</p>	<p>cenionych na temat umowy społecznej i funkcjonowania państwa na współczesne systemy demokratyczne oraz udział obywateli w rządzeniu państwem.</p>
--	--	--	---	---	---	--



<p><b>2. Elementy feudalizmu w czasach nowożytnych</b></p>	<p>1. Dualizm gospodarczy w Europie 2. Szlachta a pozostałe grupy społeczne 3. Folwark szlachecki 4. Jak zanikło poddaństwo chłopów?</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka folwarczno-pańszczyźniana, pańszczyzna – wymienia cechy charakterystyczne gospodarki europejskiej na zachód i wschód od Łaby.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: dualizm gospodarczy, folwark pańszczyźniany, uwłaszczenie – zna daty: zniesienia poddaństwa osobistego w Księstwie Warszawskim (1807 r.), uwłaszczenia w Galicji (1848 r.), uwłaszczenia w Królestwie Polskim (1864 r.) – wskazuje na mapie umowną granicę podziału gospodarczego Europy – omawia gospodarcze skutki wielkich odkryć geograficznych – opisuje funkcjonowanie folwarku szlacheckiego – wymienia powinności chłopów wobec panów feudal-</p>	<p>ustrojowe w Anglii.</p> <p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: pańszczyzna sprzężajna, komornicy – zna datę wydania <i>Statutu toruńskiego</i> (1520 r.) – przedstawia przyczyny przemian społeczno-ekonomicznych w XVI w. – prezentuje rolę gospodarczą i społeczną szlachty – wyjaśnia znaczenie <i>Statutu toruńskiego</i> dla rozwoju gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej w Polsce – omawia przemiany społeczno-gospodarcze oraz polityczne, które doprowadziły do eliminacji elementów feudalizmu w</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: polowiczny system dzierżawy, gospodarka dzierżawna (czynszowa) – porównuje rozwój gospodarczy na zachodzie i wschodzie Europy w XVI–XVIII w. oraz ocenia następstwa dostrzeżonych różnic.</p>	<p>Uczeń: – ocenia wpływ systemu gospodarczego na życie ludności w czasach nowożytnych i obecnych.</p>
--	--	---	--	---	--	--

			nych – przedstawia etapy procesu uwłaszczenia na ziemiach polskich pod trzema zaborami.	Europie.		
<b>3. Rzeczpospolita – królestwo czy republika?</b>	1. Początki polskiego parlamentaryzmu 2. Obrady sejm walnego 3. Wolna elekcja 4. Sejmiki ziemskie 5. Sądy ziemskie i trybunały szlacheckie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: sejm walny, senat, izba poselska, <i>liberum veto</i> , <i>Nihil novi</i> , sejmik ziemski – zna daty: zwołania pierwszego dwuizbowego sejm walnego (1493 r.), uchwalenia konstytucji <i>Nihil novi</i> (1505 r.), pierwszego zastosowania <i>liberum veto</i> (1652 r.) – omawia strukturę i zasady działania sejm walnego.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: sąd ziemski, <i>Artykuły henrykowskie</i> , sejm zwyczajny (ordynaryjny), sejm nadzwyczajny (ekstraordynaryjny), sejm konwokacyjny, sejm elekcyjny – omawia rolę postaci: Jana Olbrachta, Władysława Sicińskiego, Stefana Batorego – zna datę uchwalenia <i>Artykułów henrykowskich</i> (1573 r.) – prezentuje okoliczności zwołania pierwszego sejm walnego – wymienia i opisuje poszczególne etapy prac sejm walnego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: konstytucja, rugi poselskie, Trybunał Koronny, Trybunał Litewski, interreks – prezentuje genezę polskiego parlamentaryzmu – tłumaczy wpływ konstytucji <i>Nihil novi</i> na funkcjonowanie polskiego parlamentaryzmu – omawia kompetencje szlacheckich sądów ziemskich – przedstawia rolę, uprawnienia oraz zasady funkcjonowania sejmów konwokacyjnych i elekcyjnych	Uczeń: – porównuje organizację parlamentu angielskiego i sejm walnego w Rzeczypospolitej – ocenia skutki stosowania przez szlachtę <i>liberum veto</i> .	Uczeń: – porównuje oraz ocenia uprawnienia parlamentów: francuskiego, angielskiego i Rzeczypospolitej.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje sejmów</li> <li>– tłumaczy, w jaki sposób przywileje wpłynęły na potęgę polityczną szlachty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje szlacheckich sejmików ziemskich i prezentuje ich funkcje.</li> </ul>		
<b>4. Szlachta i magnateria</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak powstał stan szlachecki?</li> <li>2. Przywileje szlacheckie</li> <li>3. Rozwarstwienie stanu szlacheckiego</li> <li>4. Wzrost potęgi magnatów</li> <li>5. Oligarchia magnacka</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: przywilej szlachecki, oligarchia magnacka</li> <li>– omawia rolę postaci: Ludwika Węgierskiego, Władysława Jagiełły, Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>– zna daty nadania przywilejów: koszyckiego (1374 r.), jedlnieńsko-krakowskiego (1430–1433 r.), cerekwicko-nieszawskiego (1454 r.), radomskiego (1505 r.)</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne szlachty jako stanu społecznego</li> <li>– wymienia cechy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: magnaci, średnia szlachta, infamia, banicja, klientelizm, latyfundiizm</li> <li>– omawia rolę postaci: Jana Olbrachta, Aleksandra Jagiellończyka, Jana Kazimierza</li> <li>– zna daty nadania przywilejów: czerwińskiego (1422 r.), warckiego (1423 r.), piotrkowskiego (1496 r.)</li> <li>– wymienia postanowienia przywilejów szlacheckich</li> <li>– przedstawia proces kształtowania się stanu szlacheckiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: nobilitacja, szlachta zagrodowa (zaściankowa), „gołota”, herb, zawołanie, ordynacja</li> <li>– omawia rolę postaci: Janusza Radziwiłła, Bogusława Radziwiłła</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki rozwarstwienia stanu szlacheckiego</li> <li>– tłumaczy, w jakich okolicznościach szlachcic mógł utracić prawa obywatelskie i jakie były tego skutki</li> <li>– prezentuje styl życia polskiej magnaterii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu nowa magnateria</li> <li>– omawia rolę postaci: Samuela Zborowskiego, Hieronima Radziejowskiego, Krzysztofa Opalińskiego, Andrzeja Karola Grudzińskiego</li> <li>– przedstawia wpływ kryzysu w XVII w. na przemiany społeczne i polityczne w Rzeczypospolitej</li> <li>– prezentuje wpływ przywilejów na rolę szlachty i króla w państwie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ wzrostu potęgi magnatów na sytuację społeczną, gospodarczą i polityczną Rzeczypospolitej</li> <li>– omawia i ocenia postawy magnaterii wobec zagrożenia państwowości polskiej</li> <li>– ocenia wpływ oligarchii magnackiej na funkcjonowanie państwa polskiego.</li> </ul>

		charakterystyczne oligarchii magnackiej.	– wymienia i charakteryzuje warstwy stanu szlacheckiego – prezentuje przyczyny, przejawy i skutki wzrostu potęgi magnatów.			
<b>5. Z królem lub przeciw niemu</b>	1. Konfederacje i rokosze 2. Rokosz Zebrzydowskiego 3. Rokosz Lubomirskiego 4. W obronie kraju 5. Konfederacja targowicka	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: konfederacja, rokosz, elekcja <i>viritim</i> , konfederacja barska, konfederacja targowicka – omawia rolę postaci: Zygmunta I Starego, Zygmunta Augusta, Zygmunta III Wazy, Jana Kazimierza, Stanisława Augusta Poniatowskiego – zna daty konfederacji: barskiej (1768–1772 r.) i targowickiej (1792 r.) – tłumaczy, dlaczego targowica (konfederacja targowicka) stała się symbolem	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: egzekucja praw i dóbr, rokosz Zebrzydowskiego, rokosz Lubomirskiego – omawia rolę postaci: Mikołaja Zebrzydowskiego, Jerzego Sebastiana Lubomirskiego, Stanisława Szczęsnego Potockiego, Franciszka Ksawerego Branickiego, Seweryna Rzewuskiego – zna daty rokoszy: Zebrzydowskiego (1606–1607 r.) i Lubomirskiego (1665–1666 r.) – wymienia cechy charakterystyczne	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: elekcja <i>vivente rege</i> , „wojna kokosza”, konfederacja tyszowiecka – omawia rolę postaci: Jana Zamojskiego, Stefana Czarnieckiego – zna daty: „wojny kokoszej” (1537 r.), bitwy pod Guzowem (1607 r.), konfederacji tyszowieckiej (1655 r.), bitwy pod Mątwami (1666 r.) – wymienia przyczyny, cele i skutki „wojny kokoszej” – przedstawia przebieg i skutki rokoszy: Ze-	Uczeń: – omawia rolę postaci: Stanisława Lanckorońskiego, Józefa Pułaskiego, Michała Krasińskiego – wyjaśnia, dlaczego rokosze i konfederacje miały destrukcyjny wpływ na życie polityczne w Rzeczypospolitej.	Uczeń: – ocenia postawy przywódców rokoszy – ocenia zjawisko oligarchizacji życia politycznego w Rzeczypospolitej – ocenia różne postawy polskiej szlachty wobec władzy królewskiej i racji stanu.

		zdrady narodowej.	konfederacji i rokosz jako wyrazów szlacheckiego buntu – przedstawia przyczyny, cele i skutki konfederacji: barskiej i targowickiej.	brzydowskiego oraz Lubomirskiego – prezentuje przyczyny, cele i skutki konfederacji tyszowieckiej.		
<b>6. Polskie wzorce obywatela</b>	<p>1. Obywatel w Rzeczypospolitej Obojga Narodów</p> <p>2. Propozycje reform ustrojowych</p> <p>3. Nowa koncepcja narodu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu sarmatyzm</li> <li>– omawia rolę postaci: Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Piotra Skargi</li> <li>– zna datę wydania <i>Konstytucji 3 maja</i> (1791 r.)</li> <li>– przedstawia społeczne i obywatelskie idee A. Frycza Modrzewskiego</li> <li>– prezentuje założenia sarmatyzmu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „czarna procesja”, prawo o miastach</li> <li>– omawia rolę postaci: Stanisława Leszczyńskiego, Stanisława Konarskiego, Stanisława Staszica, Jana Dekerta</li> <li>– zna daty: „czarnej procesji” (1789 r.), uchwalenia prawa o miastach (1791 r.)</li> <li>– tłumaczy, dlaczego termin obywatele początkowo dotyczył jedynie przedstawicieli stanu szlacheckiego</li> <li>– prezentuje XVIII-wieczne propozycje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje wpływ reformacji na rozwój nowych idei społecznych na ziemiach polskich</li> <li>– omawia przyczyny krytyki szlacheckiej idei „złotej wolności”</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała nowa koncepcja narodu ukształtowana w XVIII w.</li> <li>– przedstawia ewolucję pojęcia obywatel na gruncie polskim.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Kallimacha, Biernata z Lublina, Jana Ostoroga</li> <li>– porównuje i ocenia postulaty reform: S. Leszczyńskiego, S. Konarskiego i S. Staszica</li> <li>– porównuje rozważania na temat koncepcji obywatela w państwie w polskiej i zachodnioeuropejskiej publicystyce politycznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia XVIII-wieczne propozycje reform ustrojowych</li> <li>– omawia i ocenia wpływ wydarzeń z przełomu XVIII i XIX w. na przemiany społeczne na ziemiach polskich.</li> </ul>

			reform ustrojowych – przedstawia proces nabywania praw przez mieszczan w XVIII w.			
<b>IV. Wiek rewolucji</b>						
<b>1. Wielkie rewolucje</b>	<p>1. Dlaczego wybuchła rewolucja amerykańska?</p> <p>2. Wojna o niepodległość</p> <p>3. Wybuch rewolucji</p> <p>4. Francja republiką</p> <p>5. Terror jakobinów i upadek rewolucji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Deklaracja niepodległości Stanów Zjednoczonych, Deklaracja praw człowieka i obywatela</i></p> <p>– omawia rolę postaci: Jerzego Waszyngtona, Benjamina Franklina</p> <p>– zna daty: wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych (1774 r.), ogłoszenia <i>Deklaracji niepodległości Stanów Zjednoczonych</i> (4 lipca 1776 r.), zburzenia Bastylji (14 lipca 1789 r.), uchwalenia <i>Deklaracji praw człowieka i</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Konstytucja Stanów Zjednoczonych Ameryki, jakobini, przewrót termidoriański</i></p> <p>– omawia rolę postaci: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Ludwika XVI, Maximiliena de Robespierre’a</p> <p>– zna daty: uchwalenia <i>Konstytucji Stanów Zjednoczonych Ameryki</i> (1787 r.), ogłoszenia Francji republiką (wrzesień 1792 r.), dojścia do władzy jakobinów (1793 r.), przewrotu termidoriańskiego (lipiec 1794 r.)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: „bostońskie picie herbaty”, Zgromadzenie Narodowe, Konstytuanta, Zgromadzenie Przewodniczące (Legislatura), Konwent Narodowy</p> <p>– omawia rolę postaci: Thomasa Jeffersona, Johna Adamsa</p> <p>– zna daty: „bostońskiego picia herbaty” (1773 r.), bitwy pod Saratogą (1777 r.), bitwy pod Yorktown (1781 r.), zwołania Stanów Generalnych (1789 r.), uchwalenia pierwszej konstytucji francuskiej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: sankiuloci, I koalicja antyfrancuska, „konstytucja roku III”</p> <p>– omawia rolę postaci: Thomasa Paine’a, Marie Josepha de La Fayette’a, Wilhelma von Steubena</p> <p>– zna daty: bitwy pod Lexington (1775 r.), traktatu pokojowego, którego zawarcie zakończyło wojnę o niepodległość Stanów Zjednoczonych (1783 r.), wybuchu powstania w Wandei (1793 r.)</p> <p>– omawia relacje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia wpływ <i>Deklaracji praw człowieka i obywatela</i> na współczesne prawa człowieka</p> <p>– ocenia wpływ rewolucji: amerykańskiej oraz francuskiej na koncepcje państwa i prawa.</p>

		<p><i>obywatela</i> (26 sierpnia 1789 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zasady spisane w <i>Deklaracji praw człowieka i obywatela</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia bezpośrednie przyczyny wojny kolonii angielskich o niepodległość</li> <li>– prezentuje zasady ustrojowe Stanów Zjednoczonych Ameryki</li> <li>– omawia okoliczności wybuchu rewolucji francuskiej</li> <li>– przedstawia stosunek społeczeństwa do rewolucji</li> <li>– wymienia główne etapy rewolucji francuskiej.</li> </ul>	<p>(wrzesień 1791 r.), egzekucji Ludwika XVI (styczeń 1793 r.), uchwalenia „konstytucji roku III” (1795 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary Francji, na których doszło do wystąpień kontrrewolucyjnych</li> <li>– opisuje przebieg wojny kolonii brytyjskich w Ameryce Północnej o niepodległość</li> <li>– prezentuje sytuację społeczno-ekonomiczną we Francji w XVIII w.</li> <li>– tłumaczy realne i symboliczne znaczenie zdobycia Bastylji.</li> </ul>	<p>między Wielką Brytanią a koloniami angielskimi w Ameryce Północnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje losy Ludwika XVI w czasie rewolucji</li> <li>– przedstawia i ocenia dyktatorskie rządy jakobinów.</li> </ul>	
<b>2. Rewolucje społeczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wiosna Ludów</li> <li>2. Sztuka w służbie rewolucji</li> <li>3. Ideologia socjalistyczna</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wiosna Ludów, rewolucja lutowa, rewolucja październikowa</li> <li>– omawia rolę po-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja przemysłowa, socjalizm, komunizm, socjalizm naukowy</li> <li>– omawia rolę po-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: socjalizm utopijny, <i>Manifest komunistyczny</i>, rewizjonizm, reformizm</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: mieniszewicy, bolszewicy, <i>Manifest październikowy</i></li> <li>– omawia rolę po-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ rewolucji na sztukę</li> <li>– ocenia cele i skuteczność reformizmu</li> <li>– ocenia wpływ</li> </ul>

	<p>4. Rewolucja w Rosji w latach 1905–1907 5. Rok 1917 w Rosji</p>	<p>staci: Karola Marksa, Fryderyka Engelsa, Włodzimierza Lenina – zna daty: Wiosny Ludów (1848–1849 r.), rewolucji lutowej w Rosji (marzec 1917 r.), rewolucji październikowej (listopad 1917 r.) – wymienia przyczyny i skutki Wiosny Ludów – prezentuje przyczyny oraz skutki rewolucji: lutowej i październikowej w Rosji.</p>	<p>staci: Giuseppe Garibaldi, Ludwika Napoleona Bonaparte, Franciszka Józefa I – zna daty rewolucji: we Francji i w Belgii (1830 r.), a także w Rosji (1905–1907 r.) – wskazuje na mapie kraje, w których doszło do rewolucji w 1830 r. i wystąpienia Wiosny Ludów – omawia społeczne skutki rewolucji przemysłowej i ich wpływ na rozwój nowych ideologii – przedstawia założenia socjalizmu, socjalizmu utopijnego i komunizmu – wymienia przyczyny i skutki rewolucji w Rosji z lat 1905–1907 – prezentuje rządy bolszewików w Rosji.</p>	<p>– omawia rolę postaci: Giuseppe Mazziniego, Mikołaja II, Piotra Stołypina – zna daty wybuchu Wiosny Ludów: w państwach włoskich (styczeń 1848 r.), we Francji (luty 1848 r.), w państwach niemieckich i Austrii (luty 1848 r.) – wymienia przyczyny oraz skutki rewolucji: we Francji i w Belgii w 1830 r. – prezentuje przebieg Wiosny Ludów: we Francji, w państwach włoskich, niemieckich i Austrii – przedstawia okoliczności, które wpłynęły na ukształtowanie się rewizjonizmu i reformizmu.</p>	<p>staci: Karola X, Ludwika Filipa, Klemensa von Metternicha, Ferdynanda I – zna daty: pokoju w Brześciu Litewskim (marzec 1918 r.), zamordowania cara Mikołaja II i jego rodziny (lipiec 1918 r.) – tłumaczy, jaką rolę odgrywała sztuka w czasach rewolucji – porównuje rewolucyjny terror jakobinów i bolszewików – przedstawia znaczenie XIX-wiecznych rewolucji dla demokratyzacji życia w Europie.</p>	<p>ideologii demokratycznej i socjalistycznej na ruchy rewolucyjne – ocenia rządy bolszewików w Rosji.</p>
--	--	---	--	---	--	--



<b>3. Społeczeństwo bez państwa</b>	1. Początki anarchizmu 2. Anarchizm czy komunizm? 3. Anarchizm w XX wieku 4. Anarchiści na ziemiach polskich 5. Anarchiści współcześnie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu anarchizm – omawia rolę postaci: Michaiła Bakunina, Piotra Kropotkina – wymienia przyczyny ukształtowania się anarchizmu – przedstawia metody działania anarchistów.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu antyglobalizm – omawia rolę postaci: Pierre’a Proudhona, Edwarda Abramowskiego – przedstawia ideologiczne podstawy anarchizmu – omawia działalność anarchistów na ziemiach polskich – prezentuje przyczyny rozwinęcia się doktryny anarchistycznej w drugiej połowie XIX w.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: anarchokunizm, anarchosyndykalizm, związki zawodowe – omawia rolę postaci Williama Godwina – wyjaśnia, za jakim modelem organizacji społeczeństwa opowiadał się Pierre Proudhon – wskazuje główną przyczynę sporu pomiędzy anarchistami a komunistami.	Uczeń: – omawia rolę postaci: Luigiego Luchieniego, Leona Czolgosa, Jeana Jacques’a Élisée Reclusa – przedstawia wpływ anarchosyndykalizmu na działalność związków zawodowych w Hiszpanii i Stanach Zjednoczonych – prezentuje i ocenia wpływ anarchizmu na współczesne subkultury młodzieżowe oraz ruch antyglobalistyczny.	Uczeń: – ocenia stosunek anarchistów do państwa i władzy.
<b>4. Komuna Paryska</b>	1. Powstanie III Republiki Francuskiej 2. Okoliczności proklamowania Komuny Paryskiej 3. Upadek Komuny Paryskiej 4. Represje	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu Komuna Paryska – zna okres walk Komuny Paryskiej (18 marca – 18 maja 1871 r.) – przedstawia cele i skutki walk Komuny	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Komuny, komunardzi – omawia rolę postaci Jarosława Dąbrowskiego – zna daty: powstania III Republiki	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu <i>Międzynarodówka</i> – omawia rolę postaci: Napoleona III, Louisa Adolphe’a Thiersa, Floriana Trawińskiego, Waleriego Wróblewskiego	Uczeń: – omawia rolę postaci Léona Gambetty – przedstawia rolę kobiet w rewolucjach francuskich.	Uczeń: – ocenia znaczenie walk Komuny Paryskiej dla XIX-wiecznego ruchu rewolucyjnego.

	wobec komu- nardów 5. Kobiety we francuskich rewolucjach	Paryskiej.	Francuskiej (wrze- sień 1870 r.), wojny francusko-pruskiej (1870–1871 r.) – przedstawia przy- czyny walk Komuny Paryskiej – prezentuje działal- ność Rady Komuny – wymienia przyczy- ny upadku Komuny Paryskiej.	– zna daty: klęski Francuzów pod Se- danem (wrzesień 1870 r.), zawarcia traktatu pokojowego w Wersalu (maj 1871 r.) – przedstawia wpływ wojny francusko- pruskiej na walki Komuny Paryskiej – tłumaczy, dlaczego w walkach Komuny Paryskiej brali udział Polacy.		
<b>V. Ku demokratycznej Rzeczypospolitej</b>						
<b>1. Obywa- tele odro- dzonej Rzeczypo- spolitej</b>	1. Odbudowa państwowości 2. Powszechne prawo wybor- cze 3. Od demo- kracji do sana- cji 4. Wybory brzeskie 5. Prawa oby- watelskie w konstytucjach II Rzeczypo-	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: konstytu- cja marcowa, kon- stytucja kwietniowa – omawia rolę po- staci Józefa Piłsud- skiego – zna daty: ogłosze- nia niepodległości przez Polskę (11 li- stopada 1918 r.), uchwalenia konsty- tucji: marcowej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu sanacja – omawia rolę po- staci Jędrzeja Mora- czewskiego – zna datę przewro- tu majowego (1926 r.) – wskazuje na mapie tereny zwartego osadnictwa mniej- szości narodowych w II Rzeczypospolitej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: wybory brzeskie, proces brzeski, „getto ław- kowe”, strajk rolny – zna daty: powoła- nia rządu J. Mora- czewskiego (listopad 1918 r.), pierwszych wyborów do sejmu w II Rzeczypospolitej (styczeń 1919 r.), wyborów brzeskich	Uczeń: – omawia rolę po- staci Zofii Mora- czewskiej – zna datę strajku powszechnego w Krakowie (1923 r.) – przedstawia i oce- nia politykę II Rze- czypospolitej wobec mniejszości naro- dowych.	Uczeń: – porównuje oraz ocenia zakres praw obywatelskich w konstytucjach: marcowej i kwiet- niowej.

	<p>spolitej</p> <p>6. Konflikty społeczne w II Rzeczypospolitej</p> <p>7. Konflikty narodowościowe w II Rzeczypospolitej</p>	<p>(1921 r.) i kwietniowej (1935 r.)</p> <p>– przedstawia ustrój polityczny II Rzeczypospolitej ustanowiony w konstytucjach: marcowej i kwietniowej.</p>	<p>– przedstawia początki kształtowania się II Rzeczypospolitej</p> <p>– prezentuje zakres praw obywatelskich w konstytucjach: marcowej i kwietniowej</p> <p>– opisuje wielonarodową strukturę społeczną II Rzeczypospolitej.</p>	<p>(1930 r.), procesu brzeskiego (1931–1932 r.)</p> <p>– tłumaczy, na czym polegał demokratyczny charakter II Rzeczypospolitej na początku jej istnienia</p> <p>– omawia okoliczności zamachu majowego.</p>		
<p><b>2. Władza i społeczeństwo w PRL</b></p>	<p>1. Komunistyczne władze w Polsce do 1956 roku</p> <p>2. Wydarzenia poznańskie i odwilż październikowa</p> <p>3. Jak powstała opozycja?</p> <p>4. Marzec '68</p> <p>5. Grudzień '70</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: poznański Czerwiec, wydarzenia marcowe, Grudzień '70</p> <p>– omawia rolę postaci: Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki, Edwarda Gierka</p> <p>– zna daty: uchwalenia <i>Konstytucji Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej</i> (1952 r.), poznańskiego Czerwca (28–</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, kult jedynostki, odwilż październikowa</p> <p>– omawia rolę postaci: Stanisława Mikołajczyka, kard. Stefana Wyszyńskiego, Jacka Kuronia, Adama Michnika</p> <p>– zna daty: powstania Polskiej Zjednoczonej Partii Robotniczej (1948 r.), od-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, „mała stabilizacja”, „partyzanci”, czarny czwartek</p> <p>– omawia rolę postaci: Józefa Różańskiego, Józefa Cyrankiewicza</p> <p>– zna daty: utworzenia Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej (1945 r.), przeprowadzenia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci: Antoniego Słonimskiego, Mieczysława Moczara, Karola Modzelewskiego</p> <p>– zna daty: powołania W. Gomułki na stanowisko I sekretarza KC PZPR (październik 1956 r.), powstania <i>Listu 34</i> (1964 r.)</p> <p>– prezentuje proces przejmowania władzy przez komuni-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia politykę PZPR wobec społeczeństwa.</p>

		<p>30 czerwca 1956 r.), wydarzeń marcowych (1968 r.), wystąpień grudniowych na Wybrzeżu (1970 r.)</p> <p>– przedstawia skutki przejęcia władzy w Polsce przez komunistów.</p>	<p>wilży październikowej (1956–1957 r.)</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki poznańskiego Czerwca</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki Marca '68</p> <p>– prezentuje przyczyny, przebieg i skutki wystąpień na Wybrzeżu z grudnia 1970 r.</p>	<p>referendum ludowego (1946 r.), uchwalenia „małej konstytucji” (1947 r.), czarnego czwartku w Gdyni (17 grudnia 1970 r.)</p> <p>– prezentuje stosunek władz komunistycznych do społeczeństwa</p> <p>– wymienia cele komunistycznej propagandy</p> <p>– omawia odwilż październikową i „małą stabilizację” z czasów rządów W. Gomułki</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania opozycji antykomunistycznej.</p>	<p>stów w powojennej Polsce</p> <p>– przedstawia proces formowania się opozycji w powojennej Polsce.</p>	
<p><b>3. Opozycja polityczna w PRL</b></p>	<p>1. Początki opozycji</p> <p>2. O wolne związki zawodowe</p> <p>3. Rozprawa z opozycją</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Obrony Robotników, postulaty sierpniowe, Niezależny Samorządny Związek</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Służba Bezpieczeństwa, Międzyzakładowy Komitet Strajkowy, Wojskowa Rada</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Studencki Komitet Solidarności, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela, Wolne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci: Jerzego Andrzejewskiego, Edwarda Lipińskiego, ks. Jana Zieja, Jana Józefa Lipskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia rolę organizacji opozycyjnych w walce o demokratyzację państwa polskiego.</p>

	<p>4. Dalsza walka o demokrację</p>	<p>Zawodowy „Solidarność”, Okrągły Stół  – omawia rolę postaci: Edwarda Gierka, Lecha Wałęsy, kard. Karola Wojtyły, gen. Wojciecha Jaruzelskiego  – zna daty: wyboru kard. K. Wojtyły na papieża (1978 r.), strajku w Stoczni Gdańskiej (14–31 sierpnia 1980 r.), wprowadzenia stanu wojennego (13 grudnia 1981 r.)  – przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń z sierpnia 1980 r.</p>	<p>Ocalenia Narodowego  – omawia rolę postaci: Jacka Kuronia, ks. Jerzego Popiełuszki  – zna daty: strajków czerwcowych (1976 r.), powstania KOR (1976 r.), ogłoszenia postulatów sierpniowych (17 sierpnia 1980 r.), podpisania porozumień w Gdańsku (31 sierpnia 1980 r.), utworzenia NSZZ „Solidarność” (wrzesień 1980 r.), pacyfikacji górników z kopalni Wujek (16 grudnia 1981 r.), obrad Okrągłego Stołu (6 lutego – 5 kwietnia 1989 r.)  – wymienia cele i przedstawia charakter działalności KOR  – omawia postulaty wysunięte przez Międzyzakładowy</p>	<p>Związki Zawodowe  – omawia rolę postaci: Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa, Anny Walentynowicz, Grzegorza Przemyska  – zna daty: założenia WZZ (1978 r.), pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do ojczyzny (1979 r.), podpisania porozumień w Szczecinie (30 sierpnia 1980 r.), zniesienia stanu wojennego (22 lipca 1983 r.)  – przedstawia okoliczności powstawania organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w.  – opisuje wpływ problemów życia codziennego w epoce E. Gierka na stosunek społeczeństwa do władz PRL  – wymienia nazwy</p>	<p>go, Kazimierza Świątonia, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wyszkwoskiego, Antoniego Sokołowskiego, Bogdana Borusewicz, Andrzeja Kołodzieja  – zna daty powstania: Studenckiego Komitetu Solidarności (1977 r.) i ROP-CiO (1977 r.)  – przedstawia rolę Kościoła w walce z władzami komunistycznymi  – opisuje postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki władz komunistycznych.</p>	
--	-------------------------------------	---	---	---	--	--

			<p>Komitet Strajkowy – przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce – prezentuje okoliczności zwołania obrad Okrągłego Stołu i decyzje polityczne ich uczestników.</p>	<p>organizacji opozycyjnych działających w PRL w latach 70. i 80. XX w.</p>		
<p><b>4. Między utopią a antyutopią</b></p>	<p>1. Wizje idealnego świata 2. Utopia w myśli politycznej 3. Antyutopia 4. Antyutopie w kinie 5. Eugenika – realizacja antyutopii</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: utopia, antyutopia – przedstawia przyczyny oraz sposoby wykorzystywania idei eugenicznych w XIX i XX w.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: socjalizm utopijny, eugenika – omawia rolę postaci: Aldousa Huxleya, George’a Orwella, Stanisława Lema – wymienia przykłady antyutopii (literackich i filmowych) – przedstawia cechy charakterystyczne antyutopii (literackich i filmowych) – porównuje utopie i antyutopie.</p>	<p>Uczeń: – omawia rolę postaci: Platona, Thomasa More’a, Thomasa Campanelli, Francisca Bacona, Ignacego Krasickiego, Roberta Owena, Janusza Zajdla, Francisca Galtona – przedstawia wizje idealnego państwa tworzone na przestrzeni dziejów – wyjaśnia przyczyny ukształtowania się antyutopii.</p>	<p>Uczeń: – omawia rolę postaci: Louisa Auguste’a Blanqui, Henriego de Saint-Simona, Charles’a Fouriera, Jeana-Baptiste’a Godina – przedstawia znaczenie idei utopijnych w myśli politycznej – wyjaśnia, dlaczego stosowanie zasad eugeniki stanowi zagrożenie dla demokracji oraz praw człowieka.</p>	<p>Uczeń: – ocenia aktualny stopień rozwoju technologii i nauki w kontekście zagrożenia powstaniem świata przypominającego ten przedstawiony w antyutopiach.</p>