

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Celujący

1. Uczeń spełnia wymagania na oceną bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te wymagania.

Bardzo dobry

1. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w wymaganiach szczegółowych.
2. Uczeń rozumie wypowiedzi ustne, polecenia, pytania, komentarze nauczyciela w różnych warunkach odbioru i różnej długości.
3. Uczeń rozumie środki językowe służące wyrażaniu intencji i stanów emocjonalnych.
4. Uczeń potrafi samodzielnie poprawnie konstruowanymi zdaniami udzielać odpowiedzi spójnych i bogatych pod względem treści, wypowiadać się na dany temat (w formie ustnej i pisemnej przy użyciu różnych form wypowiedzi zachowując wymagania formalne i używając odpowiedniego słownictwa i nie popełniając poważnych błędów, które uniemożliwiałyby zrozumienie), podjąć rozmowę oraz reagować w typowych i nietypowych sytuacjach życiowych.
5. Uczeń potrafi napisać bez pomocy słownika: list nieformalny, list formalny, rozprawkę i artykuł publicystyczny.
6. Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości: artykuły prasowe, recenzje, wywiady, teksty literackie oraz oddziela fakty od opinii.
7. Uczeń opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne, słownictwo i funkcje komunikacyjne określone w wymaganiach szczegółowych.
8. Uczeń potrafi prawidłowo rozwiązywać zadania testowe (co najmniej 90% + 0,25 p. poprawnych odpowiedzi).
9. Uczeń uzyskał 12 p. – 13p. za napisanie tekstu argumentacyjnego, a 9 p. – 10 p. za napisanie tekstu użytkowego (wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnych opracowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną).

Dobry

1. Uczeń wypowiada się swobodnie i płynnie używając różnorodnych środków językowych. Wypowiedź jest prawidłowa pod względem wymowy i intonacji. Dopuszczalne są drobne błędy gramatyczno-leksykalne nie zakłócające komunikacji.
2. Uczeń potrafi napisać bez pomocy słownika: list nieformalny, list formalny, rozprawkę i artykuł publicystyczny z niewielkimi uchybieniami co do formy i treści stosując różnorodne środki językowe.
3. Uczeń rozumie czytany przez siebie tekst, ale z niewielkimi uchybieniami.
4. Uczeń wykazuje ogólne zrozumienie poleceń i komentarzy wypowiedzianych przez nauczyciela.
5. Uczeń potrafi sformułować wypowiedź spontaniczną, która nie zawiera poważnych błędów gramatycznych i słownikowych.
6. Uczeń rozwiązuje poprawnie zadania testowe (co najmniej 75% + 0,25 p. poprawnych odpowiedzi).
7. Uczeń uzyskał 10 p. – 11 p. za napisanie tekstu argumentacyjnego, a 7 p. – 8 p. za napisanie tekstu użytkowego.

Dostateczny

1. Rozumie proste typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
2. Rozumie ogólny sens wypowiedzi i niektóre szczegółowe informacje.
3. W wypowiedziach ustnych ucznia brakuje gramatycznej, leksykalnej i fonetycznej poprawności i płynności, ale są one komunikatywne, a ich treść jest zrozumiała. Wypowiedź jest zgodna z tematem, ale tylko częściowo go wyczerpuje. Uczeń potrafi wypowiadać się na proste tematy, ale wypowiedzianie się na tematy złożone sprawia mu trudności.
4. Uczeń potrafi napisać różnego typu formy wypowiedzi pisemnej, jednakże użyty w nich język utrudnia zrozumienie; w wypowiedziach tych nie zachowane są wszystkie wymogi formalne.
5. Uczeń rozumie reguły gramatyczne, ale nie zawsze umie je wykorzystać i zastosować w ćwiczeniach.
6. Uczeń rozwiązuje proste zadania gramatyczne i leksykalne, a zadania testowe zawierają dosyć dużą ilość błędów (co najmniej 60% + 0,25 p. poprawnych odpowiedzi).
7. Uczeń uzyskał 7 p. – 9 p. za napisanie tekstu argumentacyjnego oraz 5 p. – 6 p. za napisanie tekstu użytkowego.

Dopuszczający

1. Uczeń wykazuje zrozumienie tylko typowych, prostych wypowiedzi i komunikaty artykułowane wyraźnie lub przeformułowane.

2. Uczeń formułuje wypowiedź ustną z trudnością w sposób bardzo krótki, z minimum poprawności gramatycznej. Wypowiedź jest często nielogiczna i niespójna.
3. Uczeń zna część słów, wyrażeń i struktur gramatycznych określonych w wymaganiach szczegółowych, ale popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie.
4. Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego i pisanego.
5. Wypowiedź pisemna ucznia jest częściowo zgodna z tematem i założoną formą. Zauważalne są wyraźne braki w argumentacji, lecz widoczna jest myśl przewodnia. Użyte struktury gramatyczno-leksykalne są niezróżnicowane o wysokim stopniu popularności. Błędy w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
6. Uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela proste zadania gramatyczne i leksykalne, a zadania testowe zawierają dużą ilość błędów (co najmniej 50% + 0,25 p. poprawnych odpowiedzi).
7. Uczeń uzyskał 4 p. – 6p. za napisanie tekstu argumentacyjnego oraz 3 p. – 4 p. za napisanie tekstu użytkowego.

Niedostateczny

1. Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.