

**Przedmiotowy system oceniania: Motive – Deutsch Neu 3**

	<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>celujący</b>
	<b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy różnych gatunków muzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jakiej muzyki chętnie słucha i jaki gatunek muzyczny lubi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jakiej muzyki słucha, i uzasadnić dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwiska lub pseudonimy znanych mu kompozytorów, muzyków, piosenkarzy lub wykonawców z krajów niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwiska lub pseudonimy znanych mu kompozytorów, muzyków, piosenkarzy lub wykonawców z krajów niemieckojęzycznych i wyrazić opinię na temat ich twórczości</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować, jaka muzyka mu się podoba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować, jakich wykonawców ceni najbardziej i dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć i uzasadnić, jaką rolę pełni w jego życiu muzyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiadać się o roli muzyki w jego życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułować argumenty za tezą, że prawie wszyscy młodzi ludzie słuchają muzyki, lub przeciw niej</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy różnych rodzajów sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiadać się krótko o wydarzeniu kulturalnym lub dziele sztuki, które zrobiło na nim wrażenie, i w prosty sposób uzasadniać swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiadać się o wydarzeniu kulturalnym lub dziele sztuki, które zrobiło na nim wrażenie, i szczegółowo uzasadniać swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć i uzasadnić, które muzeum chciałby zwiedzić lub w której imprezie artystycznej chciałby wziąć udział</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć i wyczerpująco uzasadnić, które muzeum chciałby zwiedzić lub w której imprezie artystycznej chciałby wziąć udział</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy różnych gatunków filmowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować krótko, jakie filmy ogląda najchętniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować, jakie filmy ogląda najchętniej, i uzasadnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić opinię na temat ostatnio obejrzanego filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• streścić fabułę ostatnio obejrzanego filmu i wyrazić opinię na jego temat</li> </ul>
Kultur und Medien					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, czy chętniej chodzi do kina, czy do teatru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, czy chętniej chodzi do kina, czy do teatru, i krótko uzasadnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, czy chętniej chodzi do kina, czy do teatru, i uzasadnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, czy chętniej chodzi do kina, czy do teatru, i wyczerpująco uzasadnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie przytaczać argumenty za chodzeniem do kina i teatru lub przeciw takiej formie spędzania czasu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko powiedzieć o swoich zainteresowaniach filmowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć o swoich zainteresowaniach filmowych i podać najistotniejsze informacje dotyczące ulubionego filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć o swoich zainteresowaniach filmowych i podać liczne informacje dotyczące ulubionego filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• polecić film, który ostatnio obejrzał, i uzasadnić swoją opinię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrecenzować ostatnio obejrzany film</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy najpopularniejszych audycji telewizyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy audycji telewizyjnych, które najchętniej ogląda, i uzasadnić dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o swoich przyzwyczajeniach związanych z oglądaniem telewizji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie mówić o swoich przyzwyczajeniach związanych z oglądaniem telewizji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażać swoją opinię na temat tezy, że telewizja straciła monopol na rozrywkę i informację</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać tytuły różnych gazet i czasopism</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko informować, które niemieckojęzyczne gazety i czasopisma są mu znane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo informować, które niemieckojęzyczne gazety i czasopisma są mu znane oraz które z nich są dostępne w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić opinię o zawartości czasopisma młodzieżowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyczerpująco wypowiedzieć się na temat czytania prasy w jego rodzinie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy różnych rodzajów książek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jakie książki najchętniej czyta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć i uzasadnić, jakie książki najchętniej czyta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o swoich upodobaniach czytelniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opowiedzieć o swoich upodobaniach czytelniczych</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować, jaką książkę ostatnio przeczytał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać istotne informacje dotyczące książki, którą ostatnio przeczytał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać istotne informacje dotyczące książki, którą ostatnio przeczytał, i wyrazić o niej swoją opinię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• polecić komuś ciekawą książkę i uzasadnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrecenzować ostatnio przeczytaną książkę</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić czasowniki z dopełnieniem przyimkowym (rekcja czasownika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełniać zdania czasownikami z dopełnieniem przyimkowym (rekcja czasownika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniach czasowniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (rekcja czasownika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach czasowniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (rekcja czasownika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (rekcja czasownika)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zasady tworzenia pytań z rekcją czasownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniu pytania z rekcją czasownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w zdaniu pytania z rekcją czasownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach pytania z rekcją czasownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach pytania z rekcją czasownika</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zasady tworzenia imiesłów czasu teraźniejszego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniu imiesłowy czasu teraźniejszego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniu imiesłowy czasu teraźniejszego w formie odmiennej i nieodmiennej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach imiesłowy czasu teraźniejszego w formie odmiennej i nieodmiennej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach imiesłowy czasu teraźniejszego w formie odmiennej i nieodmiennej</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami: <i>bevor, bis, seitdem, während</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poprawny szyk w zdaniach ze spójnikami: <i>bevor, bis, seitdem, während</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania ze spójnikami: <i>bevor, bis, seitdem, während</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami: <i>bevor, bis, seitdem, während</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami: <i>bevor, bis, seitdem, während</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć przy pomocy nauczyciela lub kolegów tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć bez pomocy nauczyciela tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ze sporadycznym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć z minimalnym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć bez użycia słownika tekst ze słuchu lub czytany</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
Natur und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać nazwy pór roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, jaką porę roku lubi, i krótko uzasadnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać krótko pory roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać pory roku i wyrazić swoją opinię na temat każdej z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie opowiadać o porach roku i wyczerpująco informować, jak można spędzać czas podczas każdej z nich</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy podstawowych zjawisk pogodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informować, jaka jest obecnie pogoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o tym, jaką pogodę lubi, a jakiej nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać pogodę typową dla każdej pory roku oraz poinformować o wpływie pogody na nasze plany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o wpływie pogody na nasze plany i samopoczucie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać, jaka jest obecnie pogoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić prognozę pogody na weekend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić, jak powinno się ubierać w zależności od pogody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć o formach spędzania czasu w zależności od pogody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie mówić o pogodzie, doradzać wybór stroju i wyczerpująco planować aktywności zależnie od pogody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy elementów krajobrazu w swojej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić elementy różnych krajobrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać krajobraz w swojej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób rozbudowany opisać krajobraz w swojej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyczerpująco opisać krajobraz w Polsce, który najbardziej mu się podoba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić rodzaje krajobrazów występujących w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Niemiec tereny, na których występują poszczególne typy krajobrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić elementy krajobrazów występujących w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o krajobrazach w Niemczech i podać najważniejsze informacje geograficzne związane z nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie opowiedzieć o krajobrazach w Niemczech i wskazać na mapie wiele miast, gór, rzek, jezior i innych obiektów geograficznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić kilka problemów związanych z zanieczyszczeniem środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, które rodzaje zanieczyszczenia środowiska uważa za najgroźniejsze, i krótko uzasadnić swoje zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko poinformować o przyczynach i skutkach zanieczyszczenia środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o przyczynach i skutkach zanieczyszczenia środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie mówić o przyczynach i skutkach zanieczyszczenia środowiska naturalnego</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy kilku klęsk żywiołowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować, jakie klęski żywiołowe mogą występować w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o klęskach żywiołowych oraz ich skutkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obszernie mówić o skutkach klęsk żywiołowych oraz reakcjach ludzi na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie wypowiadać się na temat klęsk żywiołowych oraz wyczerpująco opisać ich skutki i różne reakcje ludzi na nie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić kilka działań na rzecz środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić działania na rzecz środowiska naturalnego podejmowane przez Hannę lub Jana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o tym, w jaki sposób chciałby się angażować w akcje na rzecz ochrony środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyczerpująco argumentować, dlaczego powinniśmy się angażować w działania na rzecz ochrony środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o różnych organizacjach i fundacjach ekologicznych oraz ich działalności</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić kilka działań w życiu codziennym, które są przyjazne dla środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko opowiedzieć o wpływie zachowań ludzi na ochronę środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o tym, co sam robi, aby chronić środowisko naturalne, i jakie jego działania zagrażają środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób rozbudowany mówić o tym, co sam robi, aby chronić środowisko naturalne, i jakie jego działania zagrażają środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie, podając przykłady, mówić o tym, jak ocenia swoje postępowanie względem środowiska, i wyczerpująco informować, jak mógłby jeszcze przyczynić się do ochrony środowiska</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zaimki względne w mianowniku, celowniku, bierniku i dopełniaczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosować odpowiedni przymek względny w zdaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania z zaimkami względnymi, także z przymkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach zaimki względne i zaimki względne z przymkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zaimki względne, także w połączeniu z przymkami</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady tworzenia zdań przydawkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiednie zaimki względne w zdaniach przydawkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania przydawkowe, także z przyimkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania przydawkowe</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełniać zdania odpowiednimi formami czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania w czasie przeszłym <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikiem <i>nachdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poprawny szyk w zdaniach ze spójnikiem <i>nachdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania ze spójnikiem <i>nachdem</i>, stosując następstwo czasów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>nachdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>nachdem</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć przy pomocy nauczyciela lub kolegów tekst ze słuchu bądź czytany o niskim stopniu trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć bez pomocy nauczyciela tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ze sporadycznym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć z minimalnym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć bez użycia słownika tekst ze słuchu lub czytany</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
Alta B	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy różnych automatów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podawać nazwy różnych automatów oraz informować, do czego te urządzenia służą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informować o czynnościach związanych z obsługą skrytki bagażowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo informować o czynnościach, jakie należy wykonać, aby kupić bilet w automacie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i szczegółowo informować, stosując stronę bierną, jak należy obsługiwać różne automaty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić podstawowe słowa i zwroty związane z pieniędzmi i wizytą w banku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o wysokość kieszonkowego, wydatki i oszczędności oraz w prosty sposób na nie odpowiadać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić wywiad na temat kieszonkowego, wydatków, własnego konta i oszczędzania pieniędzy oraz udzielić odpowiedzi na zadane pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić opinię na temat konta oszczędnościowego dla młodego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat konta oszczędnościowego dla młodego człowieka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy mediów komunikacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, z jakich funkcji telefonu komórkowego korzysta najczęściej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, z jakich funkcji telefonu komórkowego korzysta, i uzasadnić, dlaczego właśnie z tych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć o wadach i zaletach korzystania z telefonu komórkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się o wadach i zaletach korzystania z telefonu komórkowego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować, czy korzysta z telefonu komórkowego, a jeśli tak, to jak często</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytać o posługiwanie się telefonem komórkowym i udzielać prostych odpowiedzi na podobne pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytać o posługiwanie się telefonem komórkowym i udzielać odpowiedzi na podobne pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyczerpująco mówić o roli, jaką odgrywa telefon komórkowy w jego życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie mówić o roli, jaką odgrywa telefon komórkowy w jego życiu, podając przy tym przykłady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy przedmiotów związanych ze sprzętem komputerowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiadać w prosty sposób na pytania związane z funkcjonowaniem sprzętu komputerowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować o roli komputera w życiu użytkowników forum internetowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obszernie poinformować o roli komputera w życiu użytkowników forum internetowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie mówić o roli komputera w jego życiu</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować, w jaki sposób korzysta z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko wypowiedzieć się, czy wyobraża sobie swoją codzienność bez komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się w prosty sposób, czy wyobraża sobie swoją codzienność bez komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się, czy wyobraża sobie swoją codzienność bez komputera, i uzasadnić swoje zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie wypowiedzieć się, czy wyobraża sobie swoją codzienność bez komputera, i uzasadnić swoje zdanie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy kilku wynalazków i odkryć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podawać nazwy kilku wynalazków i odkryć oraz nazwiska paru wynalazców i odkrywców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy kilku wynalazków i odkryć oraz krótko je opisać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obszernie opisać kilka wynalazków i odkryć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyczerpująco i bezbłędnie opisać kilka wynalazków i odkryć</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie diagramu wymienić kilka wynalazków ważnych dla ludzkości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić wynalazki techniczne, bez których nie może się obejść</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć o wynalazkach technicznych, bez których nie może się obejść, i w prosty sposób uzasadnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obszernie wypowiedzieć się o wynalazkach ważnych dla ludzkości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie wypowiedzieć się o wynalazkach ważnych dla ludzkości i uzasadniać swój wybór</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy różnych środków komunikacji publicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić kilka wad i zalet życia bez samochodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o wadach i zaletach życia bez samochodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obszernie mówić o wadach i zaletach życia bez samochodu, podając przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie mówić o wadach i zaletach życia bez samochodu, podając przykłady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować, czy w jego rodzinie korzysta się z samochodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować w prosty sposób, kto w jego rodzinie korzysta z samochodu i jak często</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się, w jakich sytuacjach codziennych samochód ułatwia życie jego rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się wyczerpująco, w jakich sytuacjach codziennych samochód ułatwia życie jego rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie wypowiedzieć się o roli samochodu w życiu jego rodziny, podając przykłady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zasady tworzenia strony biernej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosować stronę bierną w zdaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania w stronie biernej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania w stronie biernej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania w stronie biernej</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych sposobu ze spójnikiem <i>(an)statt dass</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poprawny szyk w zdaniach ze spójnikiem <i>(an)statt dass</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>(an)statt dass</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>(an)statt dass</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>(an)statt dass</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady tworzenia konstrukcji bezokolicznikowej z <i>(an)statt zu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować spójnik <i>(an)statt zu</i> w konstrukcjach bezokolicznikowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć konstrukcje bezokolicznikowe z <i>(an)statt zu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach konstrukcje bezokolicznikowe z <i>(an)statt zu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach konstrukcje bezokolicznikowe z <i>(an)statt zu</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady tworzenia zdań porównawczych ze spójnikami: <i>wie, als je ... desto</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować poprawny szyk w zdaniach porównawczych ze spójnikami: <i>wie, als je ... desto</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania porównawcze ze spójnikami: <i>wie, als je ... desto</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach zdania porównawcze ze spójnikami: <i>wie, als je ... desto</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania porównawcze ze spójnikami: <i>wie, als je ... desto</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przymiotniki z dopełnieniem przyimkowym (reakcja przymiotnika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełniać zdania przymiotnikami z dopełnieniem przyimkowym (reakcja przymiotnika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach przymiotniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (reakcja przymiotnika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach przymiotniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (reakcja przymiotnika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przymiotniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (reakcja przymiotnika)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>przypisać zasadę tworzenia przysłówków zaimkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć przysłówki zaimkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować przysłówki zaimkowe w zdaniach oznajmujących i pytających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach przysłówki zaimkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przysłówki zaimkowe</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć przy pomocy nauczyciela lub kolegów tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć bez pomocy nauczyciela tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć ze sporadycznym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć z minimalnym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć bez użycia słownika tekst ze słuchu lub czytany</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
	<b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy popularnych zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić czynności charakterystyczne dla popularnych zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko scharakteryzować pracę optyka, pilota i architekta wnętrz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o pracy optyka, pilota i architekta wnętrz, wykształceniu potrzebnym do wykonywania tych zawodów oraz o ich dobrych i złych stronach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie mówić o różnych zawodach, czynnościach typowych dla nich i wykształceniu potrzebnym do ich wykonywania</li> </ul>
Heute und morgen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, kim chciałby zostać w przyszłości i jakie są obowiązki osoby wykonującej wybrany przez niego zawód</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o wymarzonym zawodzie i krótko uzasadnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o zawodach znajdujących się na liście rankingowej oraz krótko informować o zaletach i wadach wybranych zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o wymarzonych zawodach swoim i swoich kolegów oraz o zaletach i wadach tych zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób rozbudowany wypowiadać się na temat różnych zawodów oraz ich zalet i wad</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybrać z listy słówka pasujące do tematu „Praca”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać zawody odpowiednie dla Christiny, Roberta i Camilli oraz krótko uzasadnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić, jakie zawody powinni wybrać Christina, Robert i Camilla, oraz uzasadnić swoje zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o oczekiwanych kwalifikacjach i wymaganiach stawianych kandydatom na konkretne stanowisko pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyczerpująco mówić o zawodach, które dają perspektywę dobrego zatrudnienia, oraz uzasadnić swoją opinię</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnić ofertę pracy, życiorys i kwestionariusz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnić kwestionariusz na podstawie życiorysu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracować kwestionariusz dla wybranej osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać życiorys wybranej osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracować ofertę zatrudnienia na wybranym stanowisku pracy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko poinformować o swoich planach na przyszłość dotyczących kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować o swoich zawodowych planach na przyszłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o swoich planach na przyszłość, uwzględniając plany zawodowe i osobiste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób rozbudowany mówić o swoich planach na przyszłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie mówić o swojej przyszłości</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić kilka wartości, które są ważne w życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować, jakie wartości uważa za najważniejsze, mniej istotne i zupełnie nieważne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o tym, jakie wartości są ważne dla młodego pokolenia, i krótko uzasadnić swoje zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób rozbudowany mówić o tym, jakie wartości są ważne dla młodego pokolenia, i uzasadnić swoje zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie mówić o swoim pokoleniu, jego dążeniach, cenionych i niecenionych wartościach oraz wyczerpująco uzasadnić swoją opinię</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybrać z podanej listy zwroty związane z pojęciem „Polityka”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić, czym jest dla niego polityka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o swoim zainteresowaniu polityką i o tym, czym zajmowałby się jako polityk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób rozbudowany mówić o swoim stosunku do polityki i zagadnieniach, jakimi powinni zajmować się politycy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie wypowiadać się o polityce, politykach oraz o własnym zaangażowaniu politycznym</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrać kilka definicji do pojęć związanych z polityką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrać definicje do pojęć związanych z polityką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać partie polityczne w Niemczech i krótko scharakteryzować ich główne obszary działalności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o partiach politycznych w Polsce oraz ich programach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie mówić o programach partii politycznych w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy systemów politycznych krajów niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić krótko o systemach politycznych krajów niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o systemach politycznych krajów niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać systemy polityczne Polski i krajów niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyczerpująco porównać systemy polityczne Polski i krajów niemieckojęzycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy głównych instytucji działających w Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkować zakres działań odpowiedniej instytucji w Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o strukturze Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób rozbudowany mówić o strukturze Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie mówić o strukturze Unii Europejskiej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspomagać w minimalnym stopniu i w zakresie własnych możliwości pracę grupy tematycznej podczas przygotowania i przeprowadzenia symulowanej konferencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspomagać pracę grupy tematycznej podczas przygotowania i przeprowadzenia symulowanej konferencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczyć w pracach grupy tematycznej podczas przygotowania i przeprowadzenia symulowanej konferencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczyć w pracach grupy tematycznej podczas przygotowania i przeprowadzenia symulowanej konferencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z dużym zaangażowaniem uczestniczyć w pracach grupy tematycznej podczas przygotowania i przeprowadzenia symulowanej konferencji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zasady deklinacji słabej rzeczowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić podstawowe rzeczowniki należące do deklinacji słabej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniach odmianę rzeczowników należących do deklinacji słabej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników należących do deklinacji słabej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników należących do deklinacji słabej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zasady tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełniać zdania odpowiednimi formami czasu przyszłego <i>Futur I</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach czas przyszły <i>Futur I</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przyszły <i>Futur I</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiednio uzupełniać zdania formami trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w wypowiedziach tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zasady tworzenia zdań warunkowych nierzeczywistych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poprawny szyk w zdaniach warunkowych nierzeczywistych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania warunkowe nierzeczywiste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania warunkowe nierzeczywiste</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć przy pomocy nauczyciela lub kolegów tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć bez pomocy nauczyciela tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć ze sporadycznym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć z minimalnym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć bez użycia słownika tekst ze słuchu lub czytany</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
	<b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>
Feste und Traditionen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy zwyczajów związanych z karnawalem w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe informacje o obchodzeniu karnawału w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić krótko o sposobach obchodzenia karnawału w Niemczech i w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o sposobach obchodzenia karnawału w Niemczech i w Polsce oraz wyrazić swoją opinię na ten temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o potrzebie pielęgnowania tradycji i wyczerpująco uzasadnić swoje zdanie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy zwyczajów związanych ze zdawaniem matury w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy zwyczajów związanych ze zdawaniem matury w Niemczech i opisać kilka z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o zwyczajach maturalnych w Polsce i w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o swojej studniówce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać niemieckie i polskie zwyczaje maturalne</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć przy pomocy nauczyciela lub kolegów tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć bez pomocy nauczyciela tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć ze sporadycznym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć z minimalnym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć bez użycia słownika tekst ze słuchu lub czytany</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>