

## Historia i społeczeństwo

### Wymagania edukacyjne - klasa III

#### Wojna i wojskowość. Semestr I.

Wymagania podstawowe – oceny: dopuszczająca i dostateczna.

Wymagania ponadpodstawowe – oceny: dobra, bardzo dobra, celująca.

#### Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować wiedzę i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>I. Od falangi do legionu</b>						
<b>1. Wojny w starożytnej Grecji</b>	1. Konflikty w antycznej Grecji 2. Jak były zorganizowane armie greckie? 3. Zmagania Greków z Persami 4. Wojna peloponeska	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: hoplita, falanga – omawia rolę postaci: Miltiadesa, Temistoklesa, Leonidasa – zna daty bitew: pod Maratonem (490 r. p.n.e.), w wąwozie Termopile (480 r. p.n.e.), pod Salaminą (480 r. p.n.e.)	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu Związek Hellenów – omawia rolę postaci: Dariusza I Wielkiego, Kserksesa – zna daty: powstania jońskiego (499–494 r. p.n.e.), bitwy pod Platejami (479 r. p.n.e.), utworzenia Związku Morskiego (478 r. p.n.e.), wojny	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu Nieśmiertelni – omawia rolę postaci Cyrusa II Wielkiego – zna daty: wyprawy wojsk Dariusza I Wielkiego na Grecję (492 r. p.n.e.), wyprawy armii Kserksesa (480 r. p.n.e.), bitwy pod	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu szyk skośny – omawia rolę postaci Epaminondasa – zna daty: bitwy u ujścia Ajgospotamoj (405 r. p.n.e.), oblężenia Aten (404 r. p.n.e.), bitwy pod Leuktrami (371 r. p.n.e.) – opisuje przebieg bitwy pod Platejami	Uczeń: – ocenia na wybranych przykładach strategiczne aspekty starożytnych bitew.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia obowiązujące w świecie greckim zasady postępowania w trakcie wojen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>peloponeskiej (431–404 r. p.n.e.)</li> <li>– przedstawia tradycje militarne <i>polis</i> spartańskiej</li> <li>– omawia organizację armii greckiej</li> <li>– prezentuje przyczyny wojen grecko-perskich i opisuje ich przebieg</li> <li>– wymienia czynniki decydujące o potędze militarnej Sparty i Aten</li> <li>– podaje zalety i wady wykorzystywania falangi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mykałe (479 r. p.n.e.)</li> <li>– wskazuje na mapie zasięg imperium perskiego, obszary objęte powstaniem jońskim i miejsca bitew stoczonych w trakcie wojen grecko-perskich</li> <li>– opisuje sposób wykorzystywania falangi podczas walki</li> <li>– omawia przebieg bitew: pod Maratonem i Termopilami</li> <li>– opisuje przebieg wojny peloponeskiej</li> <li>– tłumaczy, czym była „wyprawa dziesięciu tysięcy”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności i skutki hegemonii Aten po wojnach z Persją</li> <li>– przedstawia okoliczności upadku hegemonii Sparty w świecie greckim</li> <li>– tłumaczy, na czym polegała przewaga szyku skośnego nad tradycyjnym ustawieniem falangi.</li> </ul>	
<p><b>2. Imperium Aleksandra Wielkiego</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podporządkowanie Grecji</li> <li>2. Podboje Aleksandra Wielkiego</li> <li>3. Strategia władcy wobec</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu kultura hellenistyczna</li> <li>– omawia rolę postaci Aleksandra III Wielkiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu diadochowie</li> <li>– omawia rolę postaci: Filipa II Macedońskiego, Dariusza III</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: hetajrowie, falanga macedońska</li> <li>– zna daty: zdobywania przez Filipa II</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Cassandra, Lizymacha, Ptolemeusza I Sotera, Antygona I Jednookiego, Seleukosa I Nikatora</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę Aleksandra Wielkiego w bitwie nad Granikiem</li> <li>– porównuje i ocenia postawy</li> </ul>

	<p>podbitych obszarów 4. Rozpad imperium Aleksandra</p>	<p>– zna daty bitew: nad Granikiem (334 r. p.n.e.), pod Issos (333 r. p.n.e.), pod Gaugamelą (331 r. p.n.e.) – wymienia przyczyny sukcesów Aleksandra Wielkiego podczas podboju Persji.</p>	<p>– zna daty: bitwy pod Cheroneją (338 r. p.n.e.), podboju imperium perskiego przez Aleksandra Wielkiego (334–331 r. p.n.e.), śmierci Aleksandra (323 r. p.n.e.) – wskazuje na mapie miejsca największych bitew wojsk Aleksandra z Persami – prezentuje okoliczności sięgnięcia po hegemonię w świecie greckim przez Macedonię – omawia przebieg wyprawy armii Aleksandra Wielkiego przeciwko Persom.</p>	<p>Macedońskiego hegemonii w Grecji (359–336 r. p.n.e.), podboju wschodnich prowincji Persji przez Aleksandra Wielkiego (330–327 r. p.n.e.), wyprawy wojsk Aleksandra Wielkiego do Indii (327–325 r. p.n.e.), wojen diadochów (321–281 r. p.n.e.) – wskazuje na mapie miejsca największych bitew wojsk Aleksandra z Persami – tłumaczy, co decydowało o zwycięstwach sił macedońskich w starciach z innymi armiami – omawia przebieg bitwy pod Issos – opisuje przebieg i skutki bitwy pod Gaugamelą</p>	<p>– opisuje przebieg i skutki bitwy pod Cheroneją, ocenia jej znaczenie – przedstawia i ocenia sposób stłumienia przez Aleksandra buntu Greków – charakteryzuje i ocenia politykę Aleksandra Wielkiego wobec podbitych ludów.</p>	<p>Aleksandra Wielkiego oraz Dariusza III w bitwach: pod Issos i Gaugamelą – porównuje taktyki: Aleksandra Wielkiego w bitwie pod Gaugamelą oraz Epaminondasa w starciu pod Leuktrami.</p>
--	---	---	--	--	--	--

				– przedstawia losy imperium macedońskiego po śmierci Aleksandra Wielkiego.		
<b>3. Ekspansja Rzymu w czasach republiki</b>	<p>1. Jak doszło do podboju Italii?</p> <p>2. I wojna punicka</p> <p>3. II i III wojna punicka</p> <p>4. Dalsza ekspansja rzymska i jej skutki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu legion</p> <p>– omawia rolę postaci Hannibala Barkasa</p> <p>– zna daty: I wojny punickiej (264–241 r. p.n.e.), II wojny punickiej (218–201 r. p.n.e.), III wojny punickiej (149–146 r. p.n.e.)</p> <p>– prezentuje przyczyny i skutki rywalizacji rzymsko-kartagińskiej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: ekwicy, manipuł</p> <p>– omawia rolę postaci Gajusza Mariusza</p> <p>– zna daty: zakończenia podboju Italii przez Rzymian (264 r. p.n.e.), bitwy pod Kannami (216 r. p.n.e.), bitwy pod Zamą (202 r. p.n.e.)</p> <p>– wskazuje na mapie tereny zdobyte przez Rzymian w wyniku wojen punickich</p> <p>– opisuje organizację armii rzymskiej</p> <p>– porównuje uzbrojenie legionisty rzymskiego i hoplity greckiego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu abordaż</p> <p>– omawia rolę postaci: Pyrrusa, Scypiona Afrykańskiego Starszego</p> <p>– zna daty: zdobycia Tarentu (272 r. p.n.e.), bitwy pod Mylae (260 r. p.n.e.), bitwy koło przylądka Eknomos (256 r. p.n.e.), bitwy nad Trebbią (218 r. p.n.e.), bitwy nad Jeziorem Trazymeńskim (217 r. p.n.e.)</p> <p>– wskazuje na mapie etapy ekspansji terytorialnej Rzymu</p> <p>– omawia przyczyny i przebieg ekspansji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>velites</i>, <i>hastati</i>, <i>triarii</i>, szyk „żółw”, szyk manipularny</p> <p>– zna daty: sojuszu Rzymu z miastami latyńskimi (493 r. p.n.e.), najazdu Galów na Rzym (390 r. p.n.e.), zdobycia przez Rzymian Nowej Kartaginy w Hiszpanii (209 r. p.n.e.)</p> <p>– wskazuje na mapie szlak wojsk kartagińskich podczas II wojny punickiej</p> <p>– tłumaczy zależność między pozycją społeczną i majątkową</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia i ocenia zastosowanie w praktyce zasad: <i>Divide et impera</i>; <i>Si vis pacem, para bellum</i></p> <p>– ocenia wpływ różnych formacji zbrojnych na przebieg bitew na przykładzie starcia pod Kannami.</p>

			<p>– tłumaczy, dlaczego Rzymianie zyskali przewagę nad Kartagińczykami podczas walk na morzu</p> <p>– prezentuje najważniejsze etapy rzymskiej ekspansji terytorialnej w okresie republiki</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki reform wojskowych wprowadzonych przez Gajusza Mariusza</p> <p>– omawia zmiany zachodzące w armii rzymskiej w okresie republiki.</p>	<p>terytorialnej Rzymu na Półwyspie Apenińskim oraz etapy podboju Italii przez Rzymian</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania floty rzymskiej i sposoby jej walki</p> <p>– opisuje przebieg i skutki wojen punickich</p> <p>– prezentuje przebieg bitwy pod Kannami i zastosowaną w jej trakcie strategię Kartagińczyków</p> <p>– przybliży przebieg bitwy pod Zamą i zastosowaną w jej trakcie strategię Rzymian.</p>	<p>obywateli rzymskich a rodzajem ich służby w armii</p> <p>– omawia rodzaje szyków w armii rzymskiej</p> <p>– wyjaśnia znaczenie rzymskich zasad: <i>Divide et impera; Si vis pacem, para bellum.</i></p>	
<b>4. Juliusz Cezar i Imperium Rzymskie</b>	<p>1. Kryzys republiki i podbój Galii</p> <p>2. Wojny domowe u</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu gladiator</p> <p>– omawia rolę postaci: Juliusza</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: triumwirat, „pokój rzymski” (<i>pax Romana</i>), limes</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu liktor</p> <p>– omawia rolę postaci: Lucjusza Kornelisza Sulli,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: ostatecznego podboju Galii przez wojska Cezara (51 r. p.n.e.), wkroczenia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia polityczne oraz militarne skutki rywalizacji wybitnych</p>

	<p>schyłku republiki 3. Idea <i>pax Romana</i> i jej znaczenie</p>	<p>Cezara, Spartakusa, Oktawiana Augusta – zna daty: zawiązania I triumwiratu (60 r. p.n.e.), powstania Spartakusa (73–71 r. p.n.e.), zawiązania II triumwiratu (43 r. p.n.e.), bitwy pod Akcjum (31 r. p.n.e.) – przedstawia rolę gladiatorów w starożytnym Rzymie – omawia okoliczności przejęcia władzy w Rzymie przez Juliusza Cezara – tłumaczy, dlaczego wojska Juliusza Cezara odnosiły zwycięstwa w starciach z mającymi nad nimi przewagę liczebną siłami przeciwników.</p>	<p>– omawia rolę postaci: Gnejusza Pompejusza, Marka Antoniusza – zna daty: wojny galijskiej (58–51 r. p.n.e.), wojny Cezara z Pompejuszem (49–45 r. p.n.e.), bitwy pod Farsalos (48 r. p.n.e.), zabójstwa Cezara (44 r. p.n.e.), ogłoszenia „pokoju rzymskiego” (27 r. p.n.e.) – przedstawia przebieg i skutki wojny galijskiej – wyjaśnia, jakie korzyści i straty przynosiła surowa dyscyplina wprowadzona w legionach rzymskich – tłumaczy, na czym polegała idea <i>pax Romana</i>, wymienia skutki jej wprowadzenia w Imperium Rzymskim.</p>	<p>Marka Krassusa, Wercyngetoryksa, Kleopatry VII, Lepidusa, Marka Aureliusza, Trajana, Hadriana – zna daty: dyktatury Sulli (82–79 r. p.n.e.), powstania Wercyngetoryksa (53–52 r. p.n.e.), bitwy pod Alezją (52 r. p.n.e.), bitwy pod Filippi (42 r. p.n.e.), wojny Oktawiana z Markiem Antoniuszem (32–31 r. p.n.e.) – tłumaczy, w jakich okolicznościach Lucjusz Korneliusz Sulla wprowadził w Rzymie dyktaturę – omawia przebieg wojny między Juliuszem Cezarem a Pompejuszem – przedstawia taktykę wykorzystaną przez</p>	<p>armii Cezara do Italii (49 r. p.n.e.), bitwy pod Dyrrachium (48 r. p.n.e.) – omawia strategię Juliusza Cezara wykorzystaną w trakcie oblężenia Alezji – wyjaśnia wpływ zmian wprowadzonych w armii rzymskiej w I i II w. n.e. na życie społeczne w państwie.</p>	<p>wodzów na przykładzie Juliusza Cezara i Gnejusza Pompejusza – ocenia strategię bitewną Juliusza Cezara na wybranych przykładach.</p>
--	--	--	--	---	---	---

				<p>Juliusza Cezara w trakcie bitwy pod Farsalos</p> <p>– prezentuje zmiany, które wprowadzono w armii rzymskiej w I i II w. n.e.</p> <p>– wyjaśnia rolę rzymskiego limesu w podziale starożytnego świata na „cywilizowany” i „barbarzyński”.</p>		
<b>II. Czasy rycerskie</b>						
<p><b>1. Od drużyny książęcej do rycerstwa</b></p>	<p>1. Europa Zachodnia na początku średniowiecza</p> <p>2. Armia Franków</p> <p>3. Drużyny książęce w Polsce</p> <p>4. Początki rycerstwa w Europie Zachodniej i Polsce</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: rycerstwo, drużyna</p> <p>– omawia rolę postaci: Mieszka I, Karola Wielkiego</p> <p>– zna datę bitwy pod Cedynią (972 r.)</p> <p>– przedstawia organizację wojsk w państwie piastowskim.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: pancerni, pospolite ruszenie</p> <p>– omawia rolę postaci Karola Młota</p> <p>– zna datę bitwy pod Poitiers (732 r.)</p> <p>– przedstawia znaczenie bitwy pod Poitiers</p> <p>– opisuje zmiany wprowadzone w armii frankijskiej w czasach panowania Karola Wielkiego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: tarczownicy, legendy arturiańskie</p> <p>– przedstawia przyczyny i przejawy upadku znaczenia armii rzymskiej</p> <p>– omawia sytuację militarną w Europie Zachodniej na początku średniowiecza</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– opisuje proces rezygnacji z drużyny książęcej na ziemiach polskich w średniowieczu</p> <p>– podaje przykłady wpływu symboliki przekazów arturiańskich na średniowieczne legendy polskie</p> <p>– przedstawia związek pomiędzy wprowadzeniem systemu lennego a</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia walory militarne drużyny książęcej w państwie piastowskim.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje rolę, organizację i sposób finansowania drużyny Mieszka I</li> <li>– omawia przebieg i znaczenie bitwy pod Cedynią</li> <li>– tłumaczy, dlaczego władcy zrezygnowali ze stałych drużyn i nadawali ziemię w zamian za służbę wojskową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje organizację i sposób walki armii Franków</li> <li>– opisuje relacje między władcami piastowskimi a drużynnikami</li> <li>– wymienia wady i zalety rezygnacji władców ze stałych drużyn na rzecz nadawania ziemi w zamian za służbę wojskową</li> <li>– omawia proces kształtowania się rycerstwa i znaczenie tego nowego stanu w monarchii polskiej</li> <li>– przytacza legendy arturiańskie.</li> </ul>	zmianami w organizacji średniowiecznych armii.	
<b>2. Etos rycerski</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie się rycerstwa</li> <li>2. Wyprawy krzyżowe i zakony rycerskie</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: herb, turniej, kultura rycerska</li> <li>– zna daty: I wyprawy krzyżowej (1096–1099 r.), IV</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: etos rycerski, zakon rycerski</li> <li>– omawia rolę postaci Urbana II</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Gotfryda z Bouillon, Saladyna</li> <li>– zna daty: wezwania chrześcijan przez Urbana II do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Konrada III, Ludwika VII, Fryderyka Barbarossy, Filipa II Augusta, Ryszarda Lwie Serce,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ wypraw krzyżowych na kształtowanie się rycerstwa europejskiego</li> </ul>

	<p>3. Herby i turnieje</p> <p>4. Rycerstwo w kulturze</p>	<p>wyprawy krzyżowej (1202–1204 r.), zdobycia Akki przez wojska tureckie (1291 r.)</p> <p>– wyszczególnia elementy obyczajowości rycerskiej</p> <p>– wymienia cnoty rycerskie.</p>	<p>– zna daty: zdobycia Jerozolimy i utworzenia Królestwa Jerozolimskiego (1099 r.), utworzenia zakonu krzyżackiego (1191 r.), upadku cesarstwa łacińskiego (1261 r.)</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne etosu rycerskiego</p> <p>– analizuje elementy obyczajowości rycerskiej w średniowieczu</p> <p>– tłumaczy, jaką rolę odgrywały w średniowieczu zamki rycerskie.</p>	<p>rozpoczęcia krucjat (1095 r.), II wyprawy krzyżowej (1147–1149 r.), III wyprawy krzyżowej (1189–1192 r.), V wyprawy krzyżowej (1217–1221 r.), VI wyprawy krzyżowej (1248–1254 r.), VII wyprawy krzyżowej (1270 r.)</p> <p>– przedstawia proces kształtowania się rycerstwa</p> <p>– podaje przykłady nieprzestrzegania etosu rycerskiego w średniowieczu</p> <p>– prezentuje etapy i skutki wypraw krzyżowych</p> <p>– analizuje zmiany uzbrojenia rycerstwa w średniowieczu.</p>	<p>Baldwina I, Fryderyka II Hohenstaufa, Ludwika IX Świętego</p> <p>– przedstawia i ocenia znaczenie wypraw krzyżowych dla Europy</p> <p>– porównuje turniejowe i bitewne wyposażenie rycerzy.</p>	<p>– omawia i ocenia wpływ średniowiecznego etosu rycerskiego na obyczajowość i kulturę w następnych epokach.</p>
<p><b>3. Wojny sprawiedliwe i niesprawiedliwe</b></p>	<p>1. Początki polskiego rycerstwa</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci Konrada Mazowieckiego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna sprawiedliwa, wojna niesprawiedliwa</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci: Zawiszy Czarnego z</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna datę utworzenia Związku Pruskiego (1440 r.)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia poglądy Pawła Włodkowica na temat przyczyn i sposobu</p>

	<p>2. Konflikt z zakonem krzyżackim 3. Sobór w Konstancji 4. Klęska zakonu krzyżackiego</p>	<p>– zna daty: sprowadzenia Krzyżaków do Polski (1226 r.), wielkiej wojny z zakonem krzyżackim (1409–1411 r.), bitwy pod Grunwaldem (15 lipca 1410 r.), wojny trzynastoletniej (1454–1466 r.), hołdu pruskiego (1525 r.) – opisuje okoliczności sprowadzenia Krzyżaków do Polski.</p>	<p>– omawia rolę postaci: Władysława Łokietka, Kazimierza Wielkiego, Władysława Jagiełły, Kazimierza Jagiellończyka, Zygmunta I Starego, Albrechta Hohenzollerna – zna daty: zajęcia Pomorza Gdańskiego przez Krzyżaków (1308–1309 r.), bitwy pod Płowcami (1331 r.), pokoju w Kaliszu (1343 r.), I pokoju toruńskiego (1411 r.), II pokoju toruńskiego (1466 r.) – prezentuje przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-krzyżackich toczonych w czasach panowania ostatnich Piastów – przedstawia przebieg i skutki</p>	<p>Garbowa, Pawła Włodkowica – zna daty: soboru w Konstancji (1414–1418 r.), powstania antykrzyżackiego w Prusach (1454 r.), bitwy pod Chojnicami (1454 r.), ostatniej wojny z Krzyżakami (1519–1521 r.) – wskazuje na mapie kierunki działań wojsk polsko-litewskich i krzyżackich w czasie wielkiej wojny z zakonem oraz zmiany terytorialne będące następstwami zawarcia I pokoju toruńskiego – przedstawia proces kształtowania się średniowiecznego rycerstwa polskiego – opisuje przebieg</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie poglądów religijnych i politycznych dla definiowania wojen: sprawiedliwych i niesprawiedliwych w średniowieczu – ocenia, czy wojna może być sprawiedliwa, i uzasadnia swoją opinię.</p>	<p>prowadzenia wojen – ocenia znaczenie dla sporu polsko-krzyżackiego: bitwy pod Płowcami, bitwy pod Grunwaldem, wystąpienia Pawła Włodkowica na soborze w Konstancji.</p>
--	---	---	--	---	---	--

			wielkiej wojny z zakonem krzyżackim – podaje okoliczności sekularyzacji zakonu krzyżackiego.	bitwy pod Grunwaldem – przybliża postawy postów polskich w trakcie soboru w Konstancji – prezentuje przyczyny, przebieg i skutki wojny trzynastoletniej.		
<b>4. Koniec epoki rycerstwa</b>	1. Wojna stuletnia 2. Zmierzch rycerstwa 3. Początki broni palnej	Uczeń: – zna daty: wojny stuletniej (1337–1453 r.), zdobycia Konstantynopola przez Turków (1453 r.) – omawia przyczyny i skutki wojny stuletniej.	Uczeń: – omawia rolę postaci: Joanny d’Arc, Jana Husa – zna daty bitew: pod Crécy (1346 r.), pod Azincourt (1415 r.) – wyjaśnia, dlaczego bitwy: pod Crécy i Azincourt oznaczały koniec epoki rycerstwa – przedstawia wpływ Joanny d’Arc na przebieg wojny stuletniej – wskazuje okoliczności	Uczeń: – omawia rolę postaci: Filipa VI, Edwarda III, Karola VII, Zygmunta Luksemburskiego, Jana Žižki – zna daty: spalenia Joanny d’Arc na stosie (1431 r.), utworzenia Konfederacji Szwajcarskiej (1291 r.), bitwy pod Lipanami (1434 r.) – charakteryzuje technikę wojenną stosowaną przez wojska husyckie	Uczeń: – omawia rolę postaci Arnolda von Winkelrieda – zna daty: bitwy pod Morgarten (1315 r.), bitwy pod Dornbach (1499 r.), odsieczy Pragi przez wojska Jana Žižki (1420 r.) – przedstawia przebieg wojen Szwajcarów o zachowanie suwerenności i wpływ tych konfliktów na sposób prowadzenia działań wojennych	Uczeń: – ocenia militarne skutki zastosowania broni palnej.

			wprowadzenia broni palnej – prezentuje zmiany organizacji armii europejskich w XV w.	– wyjaśnia, jakie znaczenie miało wykorzystywanie przez husytów wozów bojowych – przedstawia sposoby zastosowania broni palnej podczas prowadzenia działań wojennych w XV w.	w nowożytnej Europie – wyjaśnia, na czym polega symbolika postaci Winkelrieda.	
<b>III. Wojny religijne i dynastyczne</b>						
<b>1. Wojny religijne w XVI wieku</b>	1. Reformacja i początki konfliktów religijnych 2. Wojny włoskie 3. Konflikty religijne we Francji 4. Klęska Wielkiej Armady	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu wojna religijna – omawia rolę postaci Marcina Lutra – zna daty: wystąpienia Marcina Lutra (1517 r.), pokoju w Augsburgu (1555 r.), tzw. nocy św. Bartłomieja (1572 r.), wydania <i>Edyktu nantejskiego</i> (1598 r.) – podaje przyczyny i skutki konfliktów	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: tzw. noc św. Bartłomieja, Wielka Armada – omawia rolę postaci: Thomasa Medycejskiej, Henryka de Burbon, Elżbiety I – zna daty: powstania chłopskiego w Niemczech (1524–1525 r.), bitwy pod Frankenhausen (1525 r.), klęski	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Szmalkaldzki, <i>Sacco di Roma</i> – omawia rolę postaci: Karola V, Karola VIII, Ludwika XII, Franciszka I, Francisa Drake’a – zna daty: sejmu w Spirze (1529 r.), utworzenia Związku Szmalkaldzkiego (1531 r.), bitwy pod Pawią (1525 r.), <i>Sacco di Roma</i> (1527 r.), tzw. wojny trzech	Uczeń: – zna daty: wojen szmalkaldzkich (1546–1552 r.), wyprawy wojsk Karola VIII do Włoch (1494 r.), wyprawy sił Ludwika XII do Włoch (1499 r.), bitwy pod Marignano (1515 r.), pokoju w Cateau-Cambrésis (1559 r.), wydania edyktu tolerancyjnego w Saint-Germain-en-Laye (1562 r.), wojny między	Uczeń: – ocenia, czy postanowienia <i>Edyktu nantejskiego</i> mogły stanowić podstawę pokojowego współistnienia protestantów i katolików – ocenia, czy reformacja musiała oznaczać wciągnięcie państw europejskich w

		religijnych w Europie.	<p>Wielkiej Armady (1588 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy, w jaki sposób reformacja wpłynęła na radykalizację nastrojów społecznych w Niemczech</li> <li>– prezentuje przyczyny, przebieg i skutki wojny chłopskiej w Niemczech</li> <li>– wskazuje wady i zalety prowadzenia działań wojennych z pomocą wojsk zaciężnych.</li> </ul>	<p>Henryków (1574–1589 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przebieg i skutki wojen religijnych w Niemczech</li> <li>– tłumaczy, jaką rolę odegrało użycie broni palnej w trakcie bitwy pod Pawią</li> <li>– podaje skutki polityczne <i>Sacco di Roma</i></li> <li>– wymienia przyczyny sukcesów i klęsk armii francuskiej w czasie wojen włoskich</li> <li>– prezentuje przyczyny, przebieg i skutki rywalizacji angielsko-hispańskiej.</li> </ul>	<p>hugenotami a katolikami we Francji (1562–1594 r.), pokoju w Saint-Germain-en-Laye (1570 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje przyczyny, przebieg i skutki wojen włoskich</li> <li>– omawia wpływ wojen włoskich na sposób prowadzenia konfliktów zbrojnych w epoce nowożytnej</li> <li>– opisuje przyczyny, przebieg i skutki wojen religijnych we Francji.</li> </ul>	konflikty o podłożu religijnym.
<b>2. Europa w XVII wieku</b>	<p>1. Konflikt w Niderlandach</p> <p>2. Wybuch wojny trzydziestoletniej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty wojny trzydziestoletniej (1618–1648 r.)</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: tzw. defenestracja praska, Armia Nowego Wzoru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu tzw. pacyfikacja gandawska</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Filipa II, Gábora Bethlena</li> <li>– zna daty: unii w Arras (1579 r.),</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia polityczne i społeczne skutki wojny trzydziestoletniej.</li> </ul>

	<p>3. Wojna w Rzeszy</p> <p>4. Zakończenie wojny trzydziestoletniej</p> <p>5. Jak walczone w XVII wieku</p> <p>6. Wzrost potęgi Francji</p>	<p>wojny trzydziestoletniej.</p>	<p>– omawia rolę postaci: Gustawa II Adolfa, Olivera Cromwella, Armanda Jeana du Plessis de Richelieu, Ludwika XIV</p> <p>– zna daty: tzw. II defenestracji praskiej (1618 r.), bitwy pod Białą Górą (1620 r.), bitwy pod Lützen (1632 r.), pokoju westfalskiego (1648 r.)</p> <p>– wskazuje na mapie obszary krajów zaangażowanych w wojnę trzydziestoletnią</p> <p>– przedstawia sposoby prowadzenia walk w XVII w.</p> <p>– wymienia nazwy formacji zbrojnych walczących w XVII w.</p> <p>– prezentuje znaczenie fortyfikacji dla prowadzenia</p>	<p>– omawia rolę postaci: Wilhelma Orańskiego, Fryderyka V, Ferdynanda Habsburga, Chrystiana IV, Albrechta von Wallensteina</p> <p>– zna daty: wybuchu antyhiszpańskiego powstania w Niderlandach (1566 r.), zawarcia tzw. pacyfikacji gandawskiej (1576 r.), wkroczenia wojsk duńskich do Rzeszy (1625 r.), bitwy pod Rocroi (1643 r.), odwołania <i>Edyktu nantejskiego</i> (1685 r.)</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki konfliktu w Niderlandach</p> <p>– wymienia i charakteryzuje</p>	<p>najazdu wojsk Gábora Bethlena na Wiedeń (1619 r.), oblężenia Magdeburga (1631 r.), bitwy pod Nördlingen (1634 r.), upadku La Rochelle (1628 r.)</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała przewaga żołnierzy Armii Nowego Wzoru nad innymi wojskami zaciężnymi</p> <p>– tłumaczy, dlaczego wojna trzydziestoletnia trwała tak długo i czemu angażowali się w nią władcy kolejnych państw sąsiadujących z Rzeszą.</p>	
--	---	----------------------------------	--	---	---	--

			działań wojennych w XVII w.	okresy wojny trzydziestoletniej – tłumaczy, dlaczego zwycięstwo Szwedów pod Lützen można określić jako pyrrusowe – omawia przyczyny i skutki odwołania <i>Edyktu nantejskiego</i> we Francji – określa wady i zalety sposobów zaopatrywania wojsk w XVII w.		
<b>3. Armia polska za pierwszych królów elekcyjnych</b>	1. Armia polsko-litewska w XVI wieku 2. Wojny o Inflanty 3. Wojny ze Szwedami 4. Wojny z Rosją i Turcją na początku XVII wieku	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu husaria – omawia rolę postaci: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego – zna daty bitew: pod Kircholmem (1605 r.), pod Kłuszynem (1610 r.), pod Cecorą (1620 r.),	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: wojsko kwarciane, piechota wybraniecka – omawia rolę postaci Stefana Batorego – zna daty: wojny z Moskwą o Inflanty (1577–1582 r.), rozejmu w Jamie Zapolskim (1582 r.), wojny z Rosją (1609–	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: obrona potoczna, rota, lisowczycy, koncerz – omawia rolę postaci Aleksandra Lisowskiego – zna daty: utworzenia piechoty wybranieckiej (1578 r.), wyprawy połockiej (1579 r.), wyprawy na Wielkie	Uczeń: – zna datę przyłączenia Estonii do Rzeczypospolitej (1600 r.) – wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy wojskami kozackimi a lisowczykami – określa skuteczność armii polsko-litewskiej w XVI w.	Uczeń: – ocenia działalność i skuteczność lisowczyków jako wojska najemnego – ocenia wartość bojową husarii – ocenia skuteczność wybitnych wodzów podczas wielkich bitew z pierwszej połowy XVII w.

		<p>pod Chocimiem (1621 r.)</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne armii polsko-litewskiej w XVI w.</p>	<p>1619 r.), rozejmu w Dywilinie (1619 r.)</p> <p>– wskazuje na mapie tereny, których przynależność budziła spory pomiędzy Rzeczpospolitą a Szwecją</p> <p>– określa cechy charakterystyczne armii polsko-litewskiej w XVI w.</p> <p>– przedstawia reformy wojskowe wprowadzone przez Stefana Batorego</p> <p>– omawia strategię Jana Karola Chodkiewicza wykorzystaną w trakcie bitwy pod Kircholmem</p> <p>– analizuje strategię Stanisława Żółkiewskiego wykorzystaną w trakcie bitwy pod Kłuszynem</p>	<p>Łuki (1580 r.), wyprawy pskowskiej (1581–1582 r.), inwazji wojsk szwedzkich na Inflanty (1604 r.), wyprawy sił Dymitra Samozwańca na Moskwę (1604 r.), zdobycia Smoleńska (1611 r.)</p> <p>– wskazuje na mapie kierunki wypraw wojsk Stefana Batorego</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny o Inflanty toczonej w czasach panowania Stefana Batorego</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-szwedzkich, polsko-rosyjskich oraz polsko-tureckich, które toczono na przełomie XVI i XVII w.</p>	<p>– ocenia, czy śmierć Jana Karola Chodkiewicza w trakcie walk pod Chocimiem miała wpływ na postawy żołnierzy polskich.</p>	
--	--	---	--	---	--	--

			– prezentuje uzbrojenie i sposób walki husarii.			
<b>4. Od potęgi do kryzysu Rzeczyposp olitej</b>	<p>1. W walce z Gustawem Adolfem</p> <p>2. Kozacy</p> <p>3. Reformy armii polskiej w drugiej połowie XVII wieku</p> <p>4. Potop szwedzki</p> <p>5. Schyłek polskiej potęgi militarnej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci: Bohdana Chmielnickiego, Władysława IV, Jana Kazimierza, Jana III Sobieskiego</p> <p>– zna daty: bitwy pod Oliwą (1627 r.), bitwy pod Trzcianą (1629 r.), wybuchu powstania Chmielnickiego (1648 r.), bitwy pod Chocimiem (1673 r.), bitwy pod Wiedniem (1683 r.)</p> <p>– wymienia przyczyny sukcesów i porażek Szwedów w wojnach z Rzeczpospolitą.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu rejestr kozacki</p> <p>– omawia rolę postaci: Gustawa II Adolfa, Karola X Gustawa, Stefana Czarnieckiego, Michała Korybuta Wiśniowieckiego</p> <p>– zna daty: zajęcia Pomorza Gdańskiego przez Szwedów (1626–1629 r.), rozejmu w Starym Targu (1629 r.), bitwy nad Żółtymi Wodami (1648 r.), bitwy pod Korsuniem (1648 r.), bitwy pod Beresteczkiem (1651 r.), ugody w Perejasławiu (1654 r.), oblężenia Jasnej Góry (1655 r.), bitwy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: autorament, wojsko komputerowe</p> <p>– omawia rolę postaci: Jeremiego Wiśniowieckiego, Janusza Radziwiłła, Fryderyka Wilhelma, Jerzego II Rakoczego</p> <p>– zna daty: wojny polsko-szwedzkiej (1621–1622 r.), oblężenia Zbaraża (1649 r.), bitwy pod Batohem (1652 r.), konfederacji tyszowieckiej (1655 r.), bitwy pod Warszawą (1656 r.), zerwania związków lennych Brandenburgii z Polską (1656 r.), układu w Radnot (1656 r.), wojny</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci Arendta Dickmanna</p> <p>– zna daty: utworzenia rejestru kozackiego (1572 r.), bitwy pod Walmoją (1626 r.), kapitulacji wojsk polskich pod Ujściem i w Kiejdanach (1655 r.), oblężenia Koldyngi (1658 r.)</p> <p>– przedstawia wpływ sytuacji finansowej Rzeczypospolitej na wyniki zmagañ jej armii.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia, czy Rzeczpospolita w XVII w. potrzebowała silnej i dużej floty</p> <p>– ocenia, czy decyzja Jana III Sobieskiego dotycząca zaangażowania się w działania wojenne przeciwko Turcji i rozpoczęcia odsieczy wiedeńskiej była słuszna.</p>

			<p>pod Warką (1656 r.), pokoju w Oliwie (1660 r.), pokoju w Andruszowie (1667 r.), traktatu w Buczaczu (1672 r.), pokoju w Karłowicach (1699 r.)</p> <p>– tłumaczy, co było podstawą siły bojowej Kozaków i jak wykorzystywali ją oni w praktyce</p> <p>– omawia reformy wprowadzone w armii polskiej w drugiej połowie XVII w.</p>	<p>Rzeczypospolitej z Turcją (1672–1676 r.), traktatu w Żurawnie (1676 r.)</p> <p>– opisuje przebieg i skutki wojen polsko-szwedzkich toczonych w pierwszej połowie XVII w.</p> <p>– prezentuje przebieg i skutki potopu szwedzkiego</p> <p>– przedstawia przebieg i skutki wojen polsko-tureckich toczonych w drugiej połowie XVII w.</p> <p>– omawia strategię wykorzystaną przez Jana III Sobieskiego w trakcie bitwy pod Wiedniem.</p>		
<b>5. Upadek Rzeczypospolitej</b>	<p>1. Konfederacja barska</p> <p>2. Reformy wojska w XVIII wieku</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu kosynierzy</p> <p>– omawia rolę postaci: Stanisława Augusta</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: konfederacja barska, Sejm Niemy,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: Sejmu Niemego (1717 r.), utworzenia Generalności (1769 r.), ogłoszenia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Polacy brali udział w wojnie o niepodległość USA</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia wkład militarny Polaków w walkę o zachowanie niepodległości</p>

	<p>3. Wojna w obronie <i>Konstytucji 3 maja</i></p> <p>4. Powstanie kościuszkowskie</p>	<p>Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki</p> <p>– zna daty: konfederacji barskiej (1768–1772 r.), I rozbioru Polski (1772 r.), Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.), zawiązania konfederacji targowickiej (1792 r.), II rozbioru Polski (1793 r.), powstania kościuszkowskiego (1794 r.), III rozbioru Polski (1795 r.)</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego.</p>	<p>naczelnik powstania, rzeź Pragi</p> <p>– omawia rolę postaci: Kazimierza Pułaskiego, Jana Henryka Dąbrowskiego</p> <p>– zna daty: utworzenia Szkoły Rycerskiej (1765 r.), bitwy pod Zieleńcami (18 czerwca 1792 r.), przysięgi Tadeusza Kościuszki w Krakowie (24 marca 1794 r.), bitwy pod Raławicami (4 kwietnia 1794 r.), bitwy pod Szczekocinami (6 czerwca 1794 r.), bitwy pod Maciejowicami (10 października 1794 r.), rzezi Pragi (4 listopada 1794 r.)</p> <p>– tłumaczy, w jakich okolicznościach</p>	<p>detronizacji Stanisława Augusta Poniatowskiego (1770 r.), reformy wojska uchwalonej przez Sejm Wielki (1789 r.), bitwy pod Dubienką (18 lipca 1792 r.)</p> <p>– omawia przebieg działań politycznych i walk prowadzonych przez konfederatów barskich</p> <p>– określa przyczyny, przebieg i skutki wojny w obronie <i>Konstytucji 3 maja</i></p> <p>– przedstawia strategię wykorzystaną przez Tadeusza Kościuskę w trakcie bitwy pod Raławicami</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego udział kosynierów w bitwie raławickiej był możliwy i wyjątkowo ważny</p>	<p>– wymienia różnice pomiędzy konfederacją barską a powstaniem kościuszkowskim</p> <p>– porównuje przyczyny klęski konfederacji barskiej i powstania kościuszkowskiego.</p>	<p>– ocenia kierunek, w jakim zmierzały reformy wojska Rzeczypospolitej w XVIII w.</p>
--	---	--	---	--	--	--

			<p>zawiązano konfederację barską</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia reformy wojska przeprowadzone w XVIII w.</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie miało ustanowienie Orderu Virtuti Militari</li> <li>– prezentuje przebieg powstania kościuszkowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy cel przeprowadzonej przez Rosjan rzezi mieszkańców Pragi.</li> </ul>		
<b>IV. Wojny wieku XIX</b>						
<b>1. Epoka napoleońska</b>	<p>1. Rewolucja francuska i jej wpływ na przemiany w wojsku</p> <p>2. Początki kariery Napoleona Bonapartego</p> <p>3. Wielkie zwycięstwa Napoleona</p> <p>4. Wyprawa na Moskwę</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci Napoleona Bonapartego</li> <li>– zna daty: wybuchu rewolucji francuskiej (1789 r.), bitwy pod Austerlitz (1805 r.), wyprawy armii Napoleona na Rosję (1812 r.)</li> <li>– podaje przyczyny i skutki klęski wojsk Napoleona w Rosji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu tzw. 100 dni Napoleona</li> <li>– omawia rolę postaci Aleksandra I</li> <li>– zna daty: koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.), bitwy pod Borodino (1812 r.), bitwy pod Lipskiem (1813 r.), abdykacji Napoleona (1814 r.), bitwy pod Waterloo (1815 r.)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: tzw. bitwa trzech cesarzy, tzw. bitwa narodów</li> <li>– omawia rolę postaci: Franciszka I, Horatia Nelsona, Michaiła Kutuzowa, Arthura Wellesleya</li> <li>– zna daty: objęcia przez Napoleona dowództwa nad Armią Włoch (1796 r.), wyprawy wojsk</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: taktyka linearna, taktyka kolumnowo-tyralierska</li> <li>– omawia rolę postaci: Louisa Nicolasa Davouta, Michela Neyra</li> <li>– zna daty: I koalicji antyfrancuskiej (1792–1797 r.), utworzenia armii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia talent militarny Napoleona.</li> </ul>

	<p>5. Upadek cesarza Francuzów 6. Armie w epoce napoleońskiej</p>		<p>– przedstawia wpływ rewolucji francuskiej na przemiany w wojsku – wymienia bitwy, które miały przełomowe znaczenie w kampaniach napoleońskich – charakteryzuje rodzaje wojsk tworzących armię Napoleona – prezentuje przebieg i skutki wyprawy sił Napoleona na Moskwę.</p>	<p>Napoleona do Egiptu (1798 r.), bitwy pod piramidami (1798 r.), bitwy pod Abukirem (1799 r.), bitwy pod Marengo (1800 r.), bitwy pod Frydlandem (1807 r.), bitwy pod Jeną (1806 r.), bitwy pod Auerstädt (1806 r.), bitwy pod Trafalgarem (1805 r.), bitwy pod Wagram (1809 r.) – omawia początki kariery Napoleona Bonapartego – wymienia czynniki, które zadecydowały o zwycięstwie Francuzów w wojnie z siłami I koalicji – przedstawia przebieg kampanii napoleońskich – prezentuje strategię wykorzystaną przez Arthura Wellesleya</p>	<p>narodowej we Francji (1793 r.), zdobycia przez siły Napoleona Tulonu (1793 r.), II koalicji antyfrancuskiej (1799–1802 r.), pokoju w Amiens (1802 r.), wybuchu wojny francusko-angielskiej (1803 r.), III koalicji antyfrancuskiej (1805 r.), IV koalicji antyfrancuskiej (1806–1807 r.), bitwy pod Iławą Pruską (1807 r.), V koalicji antyfrancuskiej (1808–1809 r.), VI koalicji antyfrancuskiej (1812–1814 r.), VII koalicji antyfrancuskiej (1815 r.) – wyjaśnia, czym różniła się kampania rosyjska od</p>	
--	---	--	--	---	--	--

				w trakcie bitwy pod Waterloo – określa okoliczności upadku Napoleona.	poprzednich wojen toczonych przez armię Napoleona.	
<b>2. „Czarna i biała legenda” Napoleona</b>	1. Stosunek Napoleona do podbitej ludności 2. Polityka francuska wobec Hiszpanii 3. Księstwo Warszawskie	Uczeń: – zna datę utworzenia Księstwa Warszawskiego (1807 r.) – przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Kodeks Napoleona</i> , blokada kontynentalna – omawia rolę postaci Józefa Poniatowskiego – zna daty: pokoju w Tylży (1807 r.), wojny z Austrią (1809 r.), wysłania legionistów polskich na Santo Domingo (1801–1802 r.) – wskazuje na mapie obszary państw zależnych od Francji w czasach rządów Napoleona – przedstawia stosunek Napoleona do podbitej ludności – opisuje wkład militarny Polaków w	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu tzw. II wojna polska – omawia rolę postaci Józefa Bonapartego, Józefa Zajączka – zna daty: blokady kontynentalnej (1806–1810 r.), wybuchu powstania w Wielkopolsce (1806 r.) – prezentuje politykę francuską w Hiszpanii – przedstawia słabości i zalety Księstwa Warszawskiego – analizuje „czarną i białą legendę” Napoleona.	Uczeń: – zna daty: traktatu w Fontainebleau (1807 r.), usunięcia Francuzów z Hiszpanii (1813 r.) – przedstawia stosunek różnych narodów europejskich do Napoleona – wyjaśnia różnice pomiędzy ocenami Napoleona w Polsce i w innych państwach europejskich.	Uczeń: – ocenia stosunek Napoleona do podbitej ludności – ocenia stosunek Napoleona do Polaków – ocenia, czy opowiedzenie się po stronie Napoleona przyniosło Polakom korzyści.

			kampanie armii Napoleona.			
<b>3. Od kongresu wiedeńskiego do pax Britannica</b>	<p>1. Nowy ład w Europie</p> <p>2. Rewolucje w pierwszej połowie XIX wieku</p> <p>3. Wojna krymska i kongres berliński</p> <p>4. Konflikty kolonialne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu kongres wiedeński</p> <p>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815 r.)</p> <p>– wymienia postanowienia polityczne i terytorialne uczestników kongresu wiedeńskiego.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Święte Przymierze, <i>pax Britannica</i>, Wiosna Ludów, wojna krymska, kongres berliński</p> <p>– omawia rolę postaci: Aleksandra I, Wiktorii I, Aleksandra II</p> <p>– zna daty: utworzenia Świętego Przymierza (1815 r.), wybuchu powstania listopadowego (1830 r.), Wiosny Ludów (1848–1849 r.), wojny krymskiej (1853–1856 r.), kongresu berlińskiego (1878 r.)</p> <p>– omawia okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: epoka wiktoriańska, rządy reakcji, tzw. sojusz trzech cesarzy, powstanie sipajów, wojny burskie, tzw. powstanie bokserów</p> <p>– omawia rolę postaci: Mikołaja I, Giuseppe Mazziniego, Józefa Bema</p> <p>– zna daty: rewolucji we Francji i w Belgii (1830 r.), powstania sipajów (1857–1859 r.), zawarcia tzw. sojuszu trzech cesarzy (1873 r.), I wojny burskiej (1880–1881 r.), tzw. powstania bokserów (1899 r.), II wojny burskiej (1899–1902 r.)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: podboju Algierii (1830–1847 r.), powstań we Włoszech (1831 r.), I wojny opiumowej (1839–1842 r.), oblężenia Sewastopola (1854–1855 r.), wojny rosyjsko-tureckiej (1877–1878 r.), pokoju w San Stefano (1878 r.), dwuprzymierza Niemiec i Austro-Węgier (1879 r.), wojny Brytyjczyków z Zulusami (1879 r.), I wojny włosko-etiopskiej (1887–1889 r.), II wojny włosko-etiopskiej (1895–1896 r.), bitwy pod Aduą (1896 r.)</p> <p>– opisuje przebieg działań zbrojnych w</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia wpływ postanowień uczestników kongresu berlińskiego na ład europejski</p> <p>– ocenia politykę Wielkiej Brytanii w XIX i na początku XX w.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy, komu służyły, a kogo ograniczały postanowienia uczestników kongresów: wiedeńskiego i berlińskiego</li> <li>– przedstawia rolę, jaką miało odgrywać Święte Przymierze</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał <i>pax Britannica</i></li> <li>– określa przyczyny rywalizacji rosyjsko-tureckiej</li> <li>– prezentuje postanowienia uczestników kongresu berlińskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co leżało u podstaw potęgi Wielkiej Brytanii</li> <li>– określa przyczyny, przebieg i skutki rewolucji europejskich z pierwszej połowy XIX w.</li> <li>– wymienia rewolucje z pierwszej połowy XIX w.</li> <li>– tłumaczy, dlaczego władcy państw Europy Zachodniej ingerowali w konflikt rosyjsko-turecki</li> <li>– omawia przebieg i skutki wojny krymskiej</li> <li>– wymienia konflikty kolonialne, w które była zaangażowana Wielka Brytania</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego państwa europejskie angażowały się w konflikty kolonialne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trakcie wojny rosyjsko-tureckiej (1877–1878 r.)</li> <li>– omawia konflikty kolonialne w Afryce</li> <li>– przedstawia konflikty kolonialne w Azji</li> <li>– prezentuje ekspansję kolonialną Francji, Niemiec i Włoch.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

				– przedstawia korzyści, jakie polityka kolonialna przynosiła mocarstwom europejskim.		
<b>4. Przemiany w wojskowości w XIX wieku</b>	<p>1. Armie narodowe</p> <p>2. Wynalazki i nowa broń</p> <p>3. Wojny we Włoszech i powstanie Czerwonego Krzyża</p> <p>4. Wojna francusko-niemiecka</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu Czerwony Krzyż</p> <p>– zna daty: Wiosny Ludów we Włoszech (1848–1849 r.), utworzenia Królestwa Włoch (1861 r.), proklamowania powstania II Rzeszy (18 stycznia 1871 r.)</p> <p>– wymienia wady i zalety wprowadzenia armii narodowych z poboru.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci: Giuseppe Garibaldi, Napoleona III, Ottona von Bismarcka</p> <p>– zna daty: bitwy pod Solferino (1859 r.), wojny francusko-pruskiej (1870–1871 r.), pokoju we Frankfurcie nad Menem (1871 r.)</p> <p>– podaje cechy charakterystyczne i skutki powstania armii narodowych</p> <p>– wymienia nowe rodzaje broni i wynalazki służące jej udoskonalaniu</p> <p>– przedstawia okoliczności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci Jeana Henriego Dunanta</p> <p>– zna daty: skonstruowania karabinu iglicowego (1836 r.), skonstruowania karabinu maszynowego (1884 r.), I bitwy pod Custozą (1848 r.), wojny francusko-austriackiej (1859 r.), wyprawy „czerwonych koszul” (1860 r.), wojny włosko-prusko-austriackiej (1866 r.), II bitwy pod Custozą (1866 r.), bitwy pod Sedanem (1870 r.)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci: Hiram Maxima, Helmuta von Moltke</p> <p>– zna daty: uchwalenia konwencji genewskiej (1864 r.), kapitulacji francuskiej Armii Renu pod Metz (1870 r.)</p> <p>– wymienia przyczyny wzrostu strat osobowych na polach bitew w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób starano się poprawić opiekę nad żołnierzami</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– porównuje przebieg zjednoczenia Włoch i Niemiec oraz ocenia, w którym z tych procesów aspekt militarny miał większe znaczenie.</p>

			utworzenia Czerwonego Krzyża.	– wyjaśnia wpływ rozwoju techniki na sposób prowadzenia działań wojennych w XIX w. – prezentuje przebieg działań wojennych zmierzających do zjednoczenia Włoch – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-niemieckiej.	rannymi na polach bitew.	
<b>V. Stulecie konfliktów globalnych</b>						
<b>1. I wojna światowa</b>	1. I wojna światowa na froncie zachodnim 2. Walki na froncie wschodnim 3. Walki na pozostałych frontach 4. I wojna światowa na morzach	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze, ententa (trójporozumienie), Liga Narodów – zna daty: I wojny światowej (1914–1918 r.), podpisania rozejmu na froncie zachodnim (11 listopada 1918 r.), rewolucji lutowej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna pozycyjna, broń chemiczna, nieograniczona wojna podwodna – omawia rolę postaci Thomasa Woodrowa Wilsona – zna daty: bitwy nad Marną (1914 r.), bitwy pod Tannenbergiem	Uczeń: – omawia rolę postaci: Philippe’a Pétaina, Paula von Hindenburga, Aleksieja Brusilowa – zna daty: pierwszego zastosowania broni chemicznej (1915 r.), przystąpienia Włoch do wojny po stronie ententy (1915 r.), bitwy na półwyspie	Uczeń: – zna daty: bitwy nad jeziorami mazurskimi (1914 r.), przystąpienia Turcji do wojny po stronie państw centralnych (1914 r.), przystąpienia Rumunii do wojny po stronie ententy (1916 r.), przystąpienia Grecji do wojny po stronie	Uczeń: – ocenia, czy państwa centralne miały szansę na zwycięstwo – ocenia skuteczność działań Ligi Narodów.

	<p>5. Zmiany w technice wojσκowej</p> <p>6. Skutki społeczne I wojny światowej</p> <p>7. Powstanie Ligi Narodów</p>	<p>(1917 r.), rewolucji październikowej (1917 r.), utworzenia Ligi Narodów (1920 r.)</p> <p>– przedstawia skutki społeczne I wojny światowej.</p>	<p>(1914 r.), bitwy pod Ypres (1915 r.), bitwy pod Gorlicami (1915 r.), bitwy pod Verdun (1916 r.), bitwy nad Sommą (1916 r.), ofensywy Brusilowa (1916 r.), przystąpienia USA do wojny po stronie ententy (1917 r.), pokoju w Brześciu nad Bugiem (1918 r.)</p> <p>– wskazuje na mapie obszary państw uczestniczących w wojnie po stronie ententy i państw centralnych</p> <p>– wyjaśnia znaczenie bitew: nad Marną, pod Verdun i nad Sommą dla przebiegu działań wojennych na froncie zachodnim</p> <p>– wyjaśnia znaczenie bitew: pod Tannenbergiem i Gorlicami oraz</p>	<p>Gallipoli (1915–1916 r.), pierwszego zastosowania czołgów (1916 r.), bitwy jutlandzkiej (1916 r.), II bitwy nad Marną (1918 r.)</p> <p>– prezentuje przebieg działań wojennych na froncie zachodnim</p> <p>– wyjaśnia, z jakich powodów konflikt na froncie zachodnim przekształcił się w wojnę pozycyjną</p> <p>– przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim</p> <p>– tłumaczy, jakie znaczenie dla przebiegu I wojny światowej miało przystąpienie USA do wojny po stronie państw ententy</p>	<p>ententy (1917 r.), buntu niemieckich marynarzy w Kilonii (1918 r.)</p> <p>– przedstawia przebieg walk na frontach I wojny światowej innych niż wschodni i zachodni</p> <p>– wskazuje, które rodzaje broni zastosowane w trakcie I wojny światowej miały charakter defensywny, a które ofensywny</p> <p>– porównuje okoliczności zakończenia działań zbrojnych na frontach: wschodnim i zachodnim.</p>	
--	---	---	---	---	--	--

			<p>ofensywy Brusilowa dla przebiegu działań wojennych na froncie wschodnim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia taktyki prowadzenia działań zbrojnych wykorzystywane w czasie I wojny światowej</li> <li>– opisuje okoliczności i cele utworzenia Ligi Narodów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg działań wojennych na morzu</li> <li>– przedstawia zmiany techniki wojennej</li> <li>– wyjaśnia, jakie były przyczyny i skutki zastosowania broni chemicznej.</li> </ul>		
<b>2. Wojna totalna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukcesy niemieckie z lat 1939–1941</li> <li>2. Walki na froncie wschodnim</li> <li>3. Walki w Afryce</li> <li>4. Front zachodni w latach 1943–1945</li> <li>5. Wojna na Dalekim Wschodzie</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna totalna, alianci</li> <li>– zna daty: II wojny światowej (1939–1945 r.), ataku III Rzeszy na Polskę (1 września 1939 r.), agresji ZSRR na Polskę (17 września 1939 r.), bitwy o Anglię (lipiec – październik 1940 r.), agresji Niemiec na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu wojna błyskawiczna (blitzkrieg)</li> <li>– zna daty: bitwy nad Bzurą (9–19 września 1939 r.), kapitulacji Warszawy (28 września 1939 r.), ataku Niemiec na Danię i Norwegię (kwiecień 1940 r.), ataku Niemiec na Francję, Belgię,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o Atlantyk, tzw. wilcze stada, kamikaze</li> <li>– omawia rolę postaci: Erwina Rommla, Bernarda Montgomery’ego, Stanisława Sosabowskiego</li> <li>– zna daty: przystąpienia Włoch do wojny po stronie III Rzeszy (czerwiec</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: ataku Japonii na Chiny (1937 r.), kapitulacji Helu (2 października 1939 r.), kapitulacji SGO „Polesie” (5 października 1939 r.), kapitulacji Francji (czerwiec 1940 r.), zdobycia Krety przez Niemców (maj 1941 r.), operacji Torch (listopad 1942 r.),</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje przebieg I i II wojny światowej.</li> </ul>

	<p>6. Na czym polegała wojna totalna</p> <p>7. Rozwój techniki podczas II wojny światowej</p>	<p>ZSRR (22 czerwca 1941 r.), powstania warszawskiego (1 sierpnia – 3 października 1944 r.), kapitulacji III Rzeszy (8 maja 1945 r.), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 sierpnia 1945 r.), kapitulacji Japonii (2 września 1945 r.)</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne wojny totalnej na przykładzie II wojny światowej.</p>	<p>Holandię i Luksemburg (maj 1940 r.), bitwy o Moskwę (1941/1942 r.), ataku na Pearl Harbor (7 grudnia 1941 r.), bitwy o Midway (czerwiec 1942 r.), bitwy o Stalingrad (sierpień 1942 – luty 1943 r.), bitwy na Łuku Kurskim (lipiec – sierpień 1943 r.), lądowania w Normandii (6 czerwca 1944 r.)</p> <p>– tłumaczy, jakie znaczenie militarne miały bitwy: o Anglię i pod Stalingradem</p> <p>– uzasadnia, dlaczego bitwę na Łuku Kurskim uznaje się za moment przełomowy II wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie militarne, polityczne i</p>	<p>1940 r.), ofensywy włoskiej w Afryce (czerwiec 1940 r.), agresji Włoch na Grecję (październik 1940 r.), agresji Niemiec na Jugosławię i Grecję (kwiecień 1941 r.), bitwy pod El-Alamejn (listopad 1942 r.), bitwy o Guadalcanal (1942/1943 r.), inwazji aliantów na Sycylię (lipiec 1943 r.), kapitulacji Włoch (8 września 1943 r.), operacji Bagration (czerwiec 1944 r.), operacji Market Garden (wrzesień 1944 r.), kontrofensywy niemieckiej w Ardenach (grudzień 1944 r.), ofensywy styczniowej Armii Czerwonej (1945 r.),</p>	<p>zajęcia przez Japończyków Holenderskich Indii Wschodnich, Filipin i Malajów (1942 r.), kapitulacji wojsk niemiecko-włoskich w Afryce (13 maja 1943 r.), bitwy na Morzu Filipińskim (czerwiec 1944 r.), wyzwolenia Paryża (sierpień 1944 r.), bitwy o Iwo Jimę (marzec 1945 r.), bitwy o Okinawę (kwiecień – czerwiec 1945 r.), sforsowania Renu przez wojska alianckie (kwiecień 1945 r.), odzyskania Filipin przez USA (1945 r.)</p> <p>– przedstawia strategię wykorzystane przez armie: niemiecką i radziecką w trakcie</p>	
--	---	---	---	---	---	--

			<p>humanitarne miało zrzućenie bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rozwój techniki podczas II wojny światowej i jego konsekwencje</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego front wschodni miał decydujące znaczenie podczas II wojny światowej.</li> </ul>	<p>kapitulacji Berlina (2 maja 1945 r.), wyzwolenia Włoch (maj 1945 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przebieg działań wojennych w Europie w latach 1939–1941</li> <li>– opisuje przebieg działań na froncie wschodnim</li> <li>– omawia przebieg walk na froncie zachodnim w latach 1943–1945</li> <li>– wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla ostatecznego wyniku wojny</li> <li>– prezentuje przebieg działań wojennych w Afryce</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego kobiety dopuszczono do walk na froncie.</li> </ul>	<p>bitwy na Łuku Kurskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przebieg działań wojennych w Azji i na Pacyfiku.</li> </ul>	
<p><b>3. ONZ i pax Americana</b></p>	<p>1. Powstanie ONZ 2. Rozwój prawa</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: tzw. wielka trójka, prawo</p>	<p>Uczeń: – zna daty: konferencji w Dumbarton Oaks</p>	<p>Uczeń: – charakteryzuje i porównuje trzy koncepcje ładu</p>	<p>Uczeń: – ocenia, czy mimo wykorzystania podczas obu wojen</p>

	<p>humanitarne o</p> <p>3. Zimna wojna</p> <p>4. Od <i>pax Romana</i> do <i>pax Americana</i></p>	<p>Narodów Zjednoczonych, zimna wojna</p> <p>– zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (25 kwietnia 1945 r.), podpisania <i>Karty Narodów Zjednoczonych</i> (26 czerwca 1945 r.), zimnej wojny (1945–1991 r.)</p> <p>– przedstawia cele i zasady działania ONZ.</p>	<p>humanitarne, NATO, Układ Warszawski, żelazna kurtyna, <i>pax Americana</i></p> <p>– omawia rolę postaci: Winstona Churchilla, Ronalda Reagana</p> <p>– zna daty: konferencji w Jałcie (luty 1945 r.), utworzenia NATO (1949 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955 r.)</p> <p>– prezentuje okoliczności utworzenia ONZ</p> <p>– wymienia zasady prawa humanitarne</p> <p>– wyjaśnia, czym była zimna wojna</p> <p>– tłumaczy, na czym polega <i>pax Americana</i>.</p>	<p>(1944 r.), zawarcia konwencji haskiej o pokojowym rozstrzygnięciu sporów (1899 r.), konferencji haskiej (1907 r.), zawarcia konwencji genewskich (1949 r.)</p> <p>– wymienia dokumenty będące podstawami prawa humanitarne</p> <p>– omawia rolę NATO i Układu Warszawskiego w rywalizacji między Wschodem a Zachodem</p> <p>– przedstawia etapy rozwoju prawodawstwa humanitarne.</p>	<p>światowego: <i>pax Romana</i>, <i>pax Britannica</i> i <i>pax Americana</i></p> <p>– podaje czynniki mające wpływ na doskonalenie prawodawstwa humanitarne.</p>	<p>światowych nowych rodzajów broni oraz metod prowadzenia działań zbrojnych</p> <p>zapisy konwencji haskich z 1907 r. pozostały aktualne</p> <p>– ocenia, czy zachowaniu pokoju światowego bardziej służy model dwubiegunowy, czy taki, w którym dominuje jedno supermocarstwo.</p>
<p><b>4. Wizje globalnej zagłady</b></p>	<p>1. Broń atomowa</p> <p>2. Terroryzm</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: zawarcia układu o</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia metody i sposoby działania</p>

	<p>3. Wizje zagłady świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wyścig zbrojeń, terroryzm</li> <li>– zna datę zamachów w Nowym Jorku (11 września 2001 r.)</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki terroryzmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu kryzys kubański</li> <li>– omawia rolę postaci: Fidela Castro, Johna F. Kennedy’ego, Osamy bin Ladena</li> <li>– zna datę początku kryzysu kubańskiego (1962 r.)</li> <li>– wskazuje na mapie regiony świata zagrożone terroryzmem</li> <li>– przedstawia znaczenie posiadania przez państwa broni atomowej</li> <li>– tłumaczy, jakie znaczenie miał wyścig zbrojeń dla bezpieczeństwa międzynarodowego po II wojnie światowej</li> <li>– wymienia rodzaje terroryzmu.</li> </ul>	<p>nierozprzestrzeniani u broni jądrowej (1968 r.), desantu w Zatoce Świń (1961 r.), zamachów w Madrycie (2004 r.), zamachów w Londynie (2005 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie miejsca konfliktów, w które są wysyłani żołnierze polscy</li> <li>– omawia cechy charakterystyczne i przykłady różnych rodzajów terroryzmu: etniczno-narodowego, społeczno-rewolucyjnego i islamskiego</li> <li>– prezentuje wpływ terroryzmu na bezpieczeństwo międzynarodowe i ład światowy</li> <li>– przedstawia naukowe i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu projekt Manhattan</li> <li>– omawia rolę postaci: Roberta Oppenheimera, Andreeasa Baadera, Ulrike Meinhof</li> <li>– zna daty: przewrotu na Kubie (1959 r.), zdetonowania pierwszej bomby wodorowej (1952 r.), zdetonowania pierwszej bomby neutronowej (1962 r.)</li> <li>– omawia rozwój i rozprzestrzenianie się broni nuklearnej w okresie zimnej wojny.</li> </ul>	<p>organizacji terrorystycznych oraz sposoby walki ze współczesnym terroryzmem.</p>
--	--------------------------------	---	--	--	---	---

				futurystyczne wizje zagłady świata.		
<b>5. Nigdy więcej wojny!</b>	<p>1. Początki ruchu pacyfistycznego</p> <p>2. Pacyfizm w XX wieku</p> <p>3. Wojna w Wietnamie</p> <p>4. Wojna bez broni</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty interwencji amerykańskiej w Wietnamie (1964–1973 r.)</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie ideologiczne i polityczna ma Pokojowa Nagroda Nobla.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu ruch pacyfistyczny</li> <li>– omawia rolę postaci: Mahatmy Gandhiego, Richarda Nixona</li> <li>– zna daty: interwencji francuskiej w Wietnamie (1945–1954 r.), zawarcia traktatów paryskich (1973 r.)</li> <li>– tłumaczy, jakie znaczenie miała wojna w Wietnamie dla nasilania się nastrojów pacyfistycznych</li> <li>– podaje przyczyny klęski polityki USA w Wietnamie</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega wojna bez broni.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Ho Chi Minha, Ngo Dinh Diema</li> <li>– zna daty: wystąpień studenckich w USA i Europie Zachodniej (1968–1969 r.), zajęcia Wietnamu Południowego przez komunistów z Wietnamu Północnego (1975 r.)</li> <li>– wyjaśnia, jakie idee i przekonania leżą u podstaw ruchu pacyfistycznego</li> <li>– określa przyczyny, przebieg i skutki wojny w Wietnamie</li> <li>– tłumaczy, dlaczego warto podejmować działania określone jako wojna bez broni</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania Demokratycznej Republiki Wietnamu (1945 r.), zamachu stanu w Wietnamie Południowym (1963 r.), ofensywy Tet (1968 r.), ofensywy wojsk Wietnamu Północnego (1972 r.)</li> <li>– przedstawia i porównuje rozwój ruchu pacyfistycznego po I i II wojnie światowej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę wojsk amerykańskich podczas wojny wietnamskiej</li> <li>– ocenia skutki wojny bez broni</li> <li>– ocenia, czy pacyfizm może stać się obowiązującą doktryną państwową.</li> </ul>

				– wymienia przykłady wojny bez broni.		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

## Historia i społeczeństwo. Europa i świat Semestr II.

### Plan wynikowy z wymaganiami na poszczególne oceny

Wymagania podstawowe – oceny: dopuszczająca i dostateczna.

Wymagania ponadpodstawowe – oceny: dobra, bardzo dobra, celująca.

#### Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować wiedzę i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Świat śródziemnomorski</b>						
<b>1. Początki świata greckiego</b>	1. Skąd się wzięła nazwa „Europa”? 2. Początki cywilizacji greckiej 3. Morze w świecie greckim 4. Kolonizacja grecka	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>polis</i> , wielka kolonizacja, kolonia, metropolia – omawia rolę postaci Herodota – zna daty wielkiej kolonizacji greckiej (VIII–VI w. p.n.e.)	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: kultura minojska, kultura mykeńska, Hellada, faktoria, barbarzyńca – zna daty istnienia kultury minojskiej (ok. 2000–1470 r. p.n.e.) i kultury	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „wieki ciemne”, Wielka Grecja – omawia rolę postaci: Eratostenesa, Strabona – sytuuje w czasie: „wieki ciemne” (ok. 1200–800 r. p.n.e.),	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: system kabotażowy, pajdeja – omawia rolę postaci: Hekatajosa z Miletu, Klaudiusza Ptolemeusza – przedstawia wpływ konfliktów i różnic kulturowych na kształtowanie się	Uczeń: – ocenia rolę Morza Śródziemnego w świecie starożytnym – ocenia stosunek Greków do barbarzyńców.

	5. Grecy i barbarzyńcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia genezę pojęcia Europa</li> <li>– opisuje zmiany geograficznego rozumienia terminu Europa</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki wielkiej kolonizacji greckiej</li> <li>– prezentuje stosunek Greków do handlu morskiego i żeglugi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mykeńskiej (ok. 1600–1200 r. p.n.e.)</li> <li>– przedstawia legendarne przekazy na temat Minosa i Agamemnona</li> <li>– wskazuje na mapie zasięg wielkiej kolonizacji greckiej</li> <li>– charakteryzuje kultury: minojską i mykeńską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>epokę klasyczną (V–IV w. p.n.e.)</li> <li>– wskazuje na mapie granice państw starożytnych leżących w basenie Morza Śródziemnego</li> <li>– opisuje początki cywilizacji greckiej</li> <li>– przedstawia stosunek Greków do innych ludów świata starożytnego.</li> </ul>	wspólnoty Hellenów.	
<b>2. Kultura grecka i jej dziedzictwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Złoty wiek Aten</li> <li>2. Greckie korzenie nauki</li> <li>3. Architektura i sztuka</li> <li>4. Kultura hellenistyczna</li> <li>5. Synkretyzm religijny</li> <li>6. Aleksandria – stolica nauki greckiej w Egipcie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: filozofia, hellenizm</li> <li>– omawia rolę postaci: Sokratesa, Platona, Arystotelesa, Herodota, Archimedesza, Fidiasza</li> <li>– zna datę pierwszych igrzysk</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Akademia Platona, Liceum Arystotelesa</li> <li>– omawia rolę postaci: Peryklesa, Tukidydesa, Ajschylosa, Sofoklesa, Eurypidesa, Talesa z Miletu, Euklidesa</li> <li>– zna daty istnienia kultury</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: hedoniści, cynicy, retoryka, sofiści, synkretyzm</li> <li>– omawia rolę postaci: Protagorasa z Abdery, Gorgiasza z Leontinój, Ksenofonta, Arystofanesa, Parmenidesa, Eratostenesa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Kallimacha, Teokryta</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Grecy przejmowali elementy kultury ludów Wschodu</li> <li>– opisuje wpływ kultów wschodnich na religię grecką</li> <li>– przedstawia rolę Aleksandrii jako kulturowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ filozofii na życie starożytnych Greków</li> <li>– ocenia cywilizacyjne skutki rozwoju kultury hellenistycznej</li> <li>– ocenia rezultaty polityki władców hellenistycznych</li> </ul>

		<p>olimpijskich (776 r. p.n.e.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje gatunki dramatyczne powstałe w starożytnej Grecji</li> <li>– prezentuje osiągnięcia architektury i sztuki greckiej</li> <li>– przedstawia przyczyny ukształtowania się kultury hellenistycznej</li> <li>– wymienia osiągnięcia kulturalne i naukowe, które cywilizacja europejska zawdzięcza starożytnym Grekom.</li> </ul>	<p>hellenistycznej (323–30 r. p.n.e.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia osiągnięcia historiografów greckich</li> <li>– wyjaśnia rolę filozofii w starożytnej Grecji</li> <li>– prezentuje rolę teatru w świecie greckim</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne stylu klasycznego w sztuce</li> <li>– wyjaśnia, co wpłynęło na rozwój kultury hellenistycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie centra kultury hellenistycznej</li> <li>– charakteryzuje okres klasyczny w historii starożytnej Grecji</li> <li>– przedstawia osiągnięcia filozofów greckich</li> <li>– prezentuje wpływ Greków na rozwój nauki</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał synkretyzm religijny w epoce hellenistycznej.</li> </ul>	<p>centrum świata hellenistycznego.</p>	<p>wobec ludności podbitych krain.</p>
<p><b>3. Podboje rzymskie</b></p>	<p>1. Wpływy etruskie 2. Rzym – główna potęga Italii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu forum</li> <li>– omawia rolę postaci: Romulusa, Horacego, Cyncerona</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Eneasza, Publiusza Korneliusza Scypiona,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie zasady: <i>Divide et impera</i> i terminu bazylika</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje i ocenia skutki podbojów prowadzonych przez Rzymian w świecie śródziemnomorskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność rzymskiej zasady: <i>Divide et impera</i>.</li> </ul>

	<p>3. Powstanie Imperium Rzymskiego</p> <p>4. Rzymianie w Grecji – zdobywcy i uczniowie</p> <p>5. Podziały świata rzymskiego</p>	<p>– zna datę założenia Rzymu (753 r. p.n.e.)</p> <p>– przedstawia legendarne początki Rzymu</p> <p>– podaje przykłady wkładu starożytnych Rzymian w rozwój cywilizacji europejskiej</p> <p>– wymienia wzorce greckie przejęte przez Rzymian.</p>	<p>Wergiliusza, Owidiusza</p> <p>– zna daty: I wojny punickiej (264–241 r. p.n.e.), II wojny punickiej (218–201 r. p.n.e.), III wojny punickiej (149–146 r. p.n.e.)</p> <p>– charakteryzuje stosunek Rzymian do podbitych ludów</p> <p>– przedstawia organizację Imperium Rzymskiego</p> <p>– prezentuje wpływ osiągnięć starożytnych Greków na kulturę Rzymian.</p>	<p>– omawia rolę postaci: Pyrrusa, Katona Starszego, Tacyta, Swetoniusza</p> <p>– wskazuje na mapie zasięg rozwoju terytorialnego państwa rzymskiego do II w. n.e.</p> <p>– opisuje wpływ kultury etruskiej na społeczeństwo Italii</p> <p>– przedstawia etapy rozwoju terytorialnego Imperium Rzymskiego</p> <p>– omawia podział kulturowy i gospodarczy państwa rzymskiego.</p>	<p>– wymienia czynniki, które wpłynęły na trwałość podbojów rzymskich.</p>	
<p><b>4. Europa staje się rzymska</b></p>	<p>1. <i>Pax Romana</i></p> <p>2. Rzymscy budowniczowie Europy</p> <p>3. Romanizacja</p> <p>4. Prawo rzymskie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pax Romana</i>, romanizacja, urbanizacja, akwedukt, chrześcijaństwo</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>limes</i>, <i>Prawo XII tablic</i>, <i>Kodeks Justyniana</i>, <i>Ewangelia</i>, apostoł</p> <p>– omawia rolę postaci: Konstantyna Wielkiego,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: mitraizm, saduceusze, faryzeusze</p> <p>– wymienia wady i zalety umocnień granicznych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– opisuje techniki i materiały stosowane przez Rzymian w budownictwie</p> <p>– omawia znaczenie limesu dla Imperium Rzymskiego i jego sąsiadów.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia wpływ romanizacji na kulturę współczesnej Europy</p> <p>– ocenia znaczenie prawa rzymskiego dla dalszego</p>

	5. Początki chrześcijaństwa 6. Chrześcijaństwo o religię imperium	– zna daty utrzymywania się „pokoju rzymskiego” (27 r. p.n.e. – 180 r. n.e.) – omawia rolę postaci: Jezusa z Nazaretu, św. Pawła z Tarsu – wyjaśnia, na czym polegał proces romanizacji – przedstawia skutki romanizacji widoczne współcześnie w krajach Europy – wyjaśnia, dlaczego chrześcijaństwo rozpowszechniło się wśród mieszkańców Imperium Rzymskiego.	Teodozjusza Wielkiego, Justyniana – zna daty: wydania <i>Edyktu mediolańskiego</i> (313 r. n.e.) oraz edyktów Teodozjusza Wielkiego (380 i 392 r. n.e.) – wyjaśnia znaczenie <i>pax Romana</i> dla świata rzymskiego – przedstawia rozwój sieci dróg i mostów w państwie rzymskim – opisuje rozwój prawodawstwa rzymskiego i jego ponadczasowe zalety.	wzniesionych przez Rzymian – wyjaśnia, w jaki sposób drogi przyczyniły się do rozwoju państwa rzymskiego – charakteryzuje religie wyznawane w starożytnym Rzymie – omawia proces przekształcania się chrześcijaństwa w religię państwową.		rozwoju cywilizacji europejskiej.
<b>II. Kształtowanie się Europy</b>						
<b>1. Na gruzach Imperium Rzymskiego</b>	1. Podział Imperium Rzymskiego 2. Wędrowki ludów 3. Bizancjum	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: schizma, renesans karoliński, wędrowka ludów	Uczeń: – omawia rolę postaci: Konstantyna Wielkiego, Teodozjusza Wielkiego,	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: arianizm, głągolica – omawia rolę postaci: Attyli,	Uczeń: – zna daty: założenia Konstantynopola (330 r.), splądrowania Rzymu przez Wizygotów	Uczeń: – ocenia skutki przemian społeczno-politycznych w Europie we

	<p>4. Początki państw germańskich i słowiańskich</p> <p>5. Kościół we wczesnym średniowieczu</p> <p>6. Frankowie następcami Rzymian</p> <p>7. Niespokojna Europa</p>	<p>– omawia rolę postaci Karola Wielkiego</p> <p>– zna daty: upadku cesarstwa zachodniorzymskiego (476 r.), schizmy wschodniej (1054 r.), upadku Konstantynopola (1453 r.)</p> <p>– przedstawia skutki wędrówki ludów dla Imperium Rzymskiego</p> <p>– wymienia nazwy państw germańskich powstałych na terenach dawnego cesarstwa zachodniorzymskiego.</p>	<p>Justyniana, Karola Młota</p> <p>– zna daty: podziału Imperium Rzymskiego (395 r.), bitwy pod Poitiers (732 r.), misji Cyryla i Metodego (863 r.)</p> <p>– prezentuje okoliczności i skutki podziału Imperium Rzymskiego</p> <p>– przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego</p> <p>– wyjaśnia okoliczności i skutki schizmy wschodniej</p> <p>– opisuje proces budowy państwa Franków</p> <p>– charakteryzuje osiągnięcia renesansu karolińskiego.</p>	<p>Odoakra, Cyryla, Metodego, Czyngis-chana</p> <p>– zna daty: najazdu Hunów na Europę (375 r.), bitwy pod Adrianopolem (378 r.), przejęcia władzy przez Karolingów (751 r.), najazdów normañskich na Europę (IX–XI w.), powstania imperium mongolskiego (XIII w.)</p> <p>– wskazuje na mapie kierunki wędrówek ludów</p> <p>– opisuje rolę Bizancjum w średniowiecznej Europie</p> <p>– przedstawia rozwój i znaczenie Kościoła w średniowiecznej Europie Zachodniej</p> <p>– prezentuje proces chrystianizacji</p>	<p>(410 r.), najazdów węgierskich na Europę (IX w.), bitwy na Lechowym Polu (955 r.)</p> <p>– omawia okoliczności powstania państw germańskich i słowiańskich</p> <p>– przedstawia zasięg i skutki najazdów normañskich na Europę</p> <p>– wymienia następstwa najazdów Bułgarów, Węgrów i Mongołów na Europę</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała idea „przeniesienia imperium” w państwie Karolingów</p> <p>– określa wpływy kulturowe docierające do Bizancjum.</p>	<p>wczesnym średniowieczu</p> <p>– ocenia, które z państw germańskich powstałych na gruzach cesarstwa zachodniorzymskiego miały najważniejsze znaczenie.</p>
--	--	--	---	--	---	--

				<p>Europy Środkowej i Wschodniej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Frankowie zostali następcami Rzymian.</p>		
<p><b>2. W kręgu islamu</b></p>	<p>1. Początki islamu</p> <p>2. Podział świata muzułmańskie go</p> <p>3. Podboje arabskie</p> <p>4. Handel i rzemiosło arabskie</p> <p>5. Architektura i sztuka islamu</p> <p>6. Wpływ kultury muzułmańskiej na cywilizację europejską</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: hidżra, islam, muzułmanin, <i>Koran</i>, meczet</p> <p>– omawia rolę postaci Mahometa</p> <p>– zna datę ucieczki Mahometa z Mekki do Medyny (622 r.)</p> <p>– przedstawia główne założenia islamu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kalifat, arabeska, minaret</p> <p>– omawia rolę postaci Omara I</p> <p>– prezentuje okoliczności pojawienia się islamu</p> <p>– wskazuje na mapie kierunki i zasięg ekspansji muzułmanów</p> <p>– przedstawia przyczyny, zasięg i skutki podbojów arabskich</p> <p>– charakteryzuje architekturę i sztukę islamu</p> <p>– wymienia przykłady wpływu kultury</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: sunnici, szyici, <i>Sunna</i>, szariat, astrolabium</p> <p>– omawia rolę postaci: Awicenny, Awerroesa</p> <p>– opisuje historię państwa arabskiego po śmierci Mahometa</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega podział wśród muzułmanów</p> <p>– prezentuje rozwój handlu i rzemiosła arabskiego</p> <p>– wymienia najważniejsze cechy funkcjonalne i architektoniczne meczetów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu neoplatonizm</p> <p>– omawia rolę postaci: Alego ibn Abi Taliba, Ibn Chalduna</p> <p>– prezentuje związki między islamem, chrześcijaństwem i judaizmem</p> <p>– wymienia przyczyny dynamicznej ekspansji islamu w średniowieczu</p> <p>– przedstawia różnice między doktrynami sunnitów i szyitów.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia wpływ kultury muzułmańskiej na cywilizację europejską.</p>

			<p>muzułmańskiej na cywilizację europejską.</p>	<p>– przedstawia politykę Arabów wobec wyznawców różnych religii.</p>		
<p><b>3. Wyprawy krzyżowe</b></p>	<p>1. Ekspansja Turków seldżuckich 2. Początki ruchu krucjatowego w Europie Zachodniej 3. Pierwsze krucjaty 4. Państwa łańskie na Bliskim Wschodzie 5. Kontrofensywa muzułmanów 6. Cesarstwo łańskie i zmierzch idei krucjat 7. Skutki krucjat</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: krucjata, zakony rycerskie – zna daty: krucjaty ludowej (1096 r.), zdobycia Akki przez muzułmanów (1291 r.) – przedstawia przyczyny społeczne, ekonomiczne i religijne wypraw krzyżowych – wymienia skutki krucjat dla rycerstwa europejskiego.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Lewant, cesarstwo łańskie, ksenofobia, pogrom, getto – omawia rolę postaci: Urbana II, Saladyna – zna daty: synodu w Clermont (1095 r.), zdobycia Jerozolimy przez krzyżowców (1099 r.), IV krucjaty (1202–1204 r.) – opisuje okoliczności zwołania, przebieg i skutki I wyprawy krzyżowej – wyjaśnia, jaką rolę odgrywały zakony rycerskie – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki IV krucjaty</p>	<p>Uczeń: – omawia rolę postaci: Fryderyka I Barbarossa, Filipa II Augusta, Ryszarda Lwie Serce – zna daty: II wyprawy krzyżowej (1147 r.), III wyprawy krzyżowej (1189–1202 r.), upadku cesarstwa łańskiego (1261 r.) – wskazuje na mapie państwa utworzone na Bliskim Wschodzie przez krzyżowców – charakteryzuje organizację państw łańskich na Bliskim Wschodzie – wymienia przyczyny organizowania wypraw krzyżowych</p>	<p>Uczeń: – omawia rolę postaci Aleksego I Komnena – zna daty: bitwy pod Manzikertem (1071 r.), bitwy pod Hattin (1187 r.), krucjaty przeciw albigensom (1209–1229 r.) – prezentuje zasięg i skutki ekspansji Turków seldżuckich – przedstawia przyczyny oraz skutki II i III wyprawy krzyżowej – wymienia przykłady wypraw krzyżowych na tereny poza Ziemią Świętą.</p>	<p>Uczeń: – ocenia wpływ krucjat na relacje między chrześcijanami a muzułmanami – ocenia skutki polityczne i kulturowe krucjat dla średniowiecznej Europy.</p>

			– wymienia przyczyny upadku państw łacińskich na Bliskim Wschodzie.	na tereny poza Ziemią Świętą.		
<b>4. Średniowieczna Hiszpania na styku trzech kultur</b>	1. Rekonkwista 2. Chrześcijanie i muzułmanie 3. Żydzi sefardyjscy 4. Współistnienie wielu kultur 5. Kres tolerancji na Półwyspie Iberyjskim 6. Hiszpania po rekonkwicie 7. Prześladowani a Żydów w średniowiecznej Europie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: rekonkwista, inkwizycja – omawia konflikty między muzułmanami a chrześcijanami na Półwyspie Iberyjskim – wymienia przykłady pokojowego współistnienia wyznawców chrześcijaństwa, islamu i judaizmu na Półwyspie Iberyjskim.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Maurowie, diaspora – zna daty: „czarnej śmierci” (1348–1349 r.), zdobycia Grenady (1492 r.) – wyjaśnia wpływ rekonkwisty na stosunek chrześcijan do wyznawców islamu i judaizmu – opisuje politykę arabską wobec wyznawców różnych religii.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>auto da fé</i> , moryskowie – zna datę zjednoczenia Kastylii i Aragonii (1479 r.) – wskazuje na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Iberyjskim, które zaszyły w wyniku rekonkwisty – przedstawia stosunek Maurów do Żydów sefardyjskich – opisuje przyczyny, przejawy i skutki prześladowania Żydów w średniowiecznej Europie.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: mozarabowie, mudejarowie – zna daty: pierwszego pogromu Żydów w Grenadzie (1066 r.), bitwy pod Las Navas de Tolosa (1212 r.) – wymienia okresy z historii Żydów sefardyjskich na Półwyspie Iberyjskim w średniowieczu – omawia politykę iberyjskich władców chrześcijańskich wobec wyznawców islamu oraz judaizmu.	Uczeń: – ocenia współistnienie wielu kultur i religii na Półwyspie Iberyjskim pod panowaniem arabskim – ocenia stosunek chrześcijan do wyznawców islamu i judaizmu w okresie rekonkwisty.
<b>III. Europa odkrywa świat</b>						

<p><b>1. Krok poza Europę</b></p>	<p>1. Przednowożytne wyobrażenia o świecie  2. Średniowieczni odkrywcy  3. Podłoże ekonomiczne wypraw odkrywczych  4. Rozwój nauki i techniki  5. Uwarunkowania społeczne wypraw odkrywczych  6. Ekspansja portugalska</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu karawela  – omawia rolę postaci Marca Polo  – zna daty wyprawy Marca Polo (1271–1295 r.)  – omawia przyczyny, zasięg i skutki wypraw podróżników europejskich w średniowieczu.</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: busola, jedwabny szlak  – omawia rolę postaci: Henryka Żeglarza, Bartolomeu Diaza  – zna datę odkrycia Przylądka Dobrej Nadziei (1488 r.)  – wskazuje na mapie państwa europejskie, których mieszkańcy uczestniczyli w handlu śródziemnomorskim  – wymienia wynalazki techniczne, które umożliwiały podejmowanie wypraw dalekomorskich  – podaje ekonomiczne i społeczne przyczyny organizowania</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>terra incognita</i>, kwadrant, laska Jakuba  – wskazuje na mapie obszary opanowane przez Portugalczyków w XV w.  – omawia średniowieczne wyobrażenia o świecie  – wyjaśnia przyczynę zmiany sposobu postrzegania świata u schyłku średniowiecza  – przedstawia średniowieczną wymianę handlową  – określa wpływ rozwoju nauki i techniki na organizowanie wypraw odkrywczych  – wyjaśnia, które zalety karaweli</p>	<p>Uczeń:  – omawia rolę postaci: Giovanniego da Piano dei Carpini, Benedykta Polaka, Odoryka z Pordenone  – zna datę przyznania Portugalii monopolu na handel afrykański (1452 r.)  – opisuje znaczenie połączeń handlowych między Dalekim Wschodem a Europą w średniowieczu  – wymienia przyczyny angażowania się władców i szlachty iberyjskiej w organizowanie wypraw odkrywczych.</p>	<p>Uczeń:  – ocenia znaczenie przełamania przez Portugalczyków strachu przed dalekimi wyprawami  – ocenia stosunek żeglarzy portugalskich do ludności tubylczej na wybrzeżach Afryki.</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

			<p>wypraw odkrywczych – wyjaśnia, dlaczego Portugalczycy jako pierwsi podjęli ryzyko wypraw odkrywczych – określa kierunki wypraw odkrywczych Portugalczyków.</p>	<p>zadecydowały o powodzeniu wypraw oceanicznych.</p>		
<p><b>2. Wielkie odkrycia geograficzne</b></p>	<p>1. Wyprawy Krzysztofa Kolumba 2. Pierwsze kontakty Europejczyków z Indianami 3. Droga morska do Indii 4. Poznawanie Nowego Świata 5. Wyprawa dookoła świata 6. Odkrycia Jamesa Cooka</p>	<p>Uczeń: – omawia rolę postaci: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana – zna daty: pierwszej wyprawy Krzysztofa Kolumba (1492 r.), ekspedycji Vasco da Gamy (1497–1498 r.), wyprawy Ferdynanda Magellana i Juana Elcaño (1519–1522 r.) – wymienia przyczyny oraz skutki wypraw</p>	<p>Uczeń: – omawia rolę postaci: Ameriga Vespucciego, Jamesa Cooka – zna daty ekspedycji Jamesa Cooka (1768–1779 r.) – wskazuje na mapie trasy wypraw Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana – omawia przebieg wypraw Krzysztofa Kolumba i</p>	<p>Uczeń: – omawia rolę postaci: Vasco Núñeza de Balboa, Giovanniego Cabota, Jacques’a Cartiera, Francisa Drake’a – zna daty: trzeciej wyprawy Krzysztofa Kolumba (1498 r.), wypraw Vasco Núñeza de Balboa (1513 r.), Giovanniego Cabota (1497 r.), Jacques’a Cartiera (1534 r.) i Francisa Drake’a (1577–1580 r.)</p>	<p>Uczeń: – omawia rolę postaci: Giovanniego da Verrazana, Pedra Cabrala – zna daty: odkrycia Brazylii przez Pedra Cabrala (1500 r.), wyprawy Giovanniego da Verrazana (1524 r.) – wyjaśnia motyw i skutki wyprawy Francisa Drake’a dookoła świata – opisuje trudności, z którymi zmagali się odkrywcy</p>	<p>Uczeń: – ocenia stosunek Europejczyków do Indian i Nowego Świata – ocenia wpływ wielkich odkryć geograficznych na sytuację polityczną i gospodarczą w Europie.</p>

		odkrywczych Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana.	Ferdynanda Magellana – przedstawia skutki wielkich odkryć geograficznych dla państw europejskich – charakteryzuje proces kolonizowania Nowego Świata – wyjaśnia znaczenie wypraw Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana i Jamesa Cooka dla rozwoju światowej wymiany handlowej.	– określa motywy działań zdobywców Nowego Świata – charakteryzuje stosunek Europejczyków do Indian – opisuje wyprawy odkrywcze do Nowego Świata zorganizowane w XVI w. – omawia zasięg odkryć Jamesa Cooka.	europejscy na przełomie XV i XVI w.	
<b>3. Europejczycy w Nowym Świecie</b>	1. Konkwistadorzy w Ameryce Środkowej 2. Podbój imperium Inków 3. Początki rywalizacji o kolonie w XVI wieku	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: konkwista, konkwistadorzy – omawia przyczyny, przebieg i skutki podbojów Hernána Cortésa oraz Francisca Pizarra – wymienia nazwy obszarów, na	Uczeń: – omawia rolę postaci: Hernána Cortésa, Francisca Pizarra, Elżbiety I Tudor – zna daty: wyprawy Hernána Cortésa do państwa Azteków (1519 r.), podboju Inków przez Francisca Pizarra	Uczeń: – omawia rolę postaci: Montezumy, Atahualpy, Karola V Habsburga – zna daty: podpisania traktatów w Tordesillas (1494 r.) i Saragossie (1529 r.)	Uczeń: – omawia rolę postaci: Tupaca Amaru, Tupaca Amaru II – przedstawia sposoby rywalizacji o kolonie w XVI w. – opisuje okoliczności powstania hiszpańskiego	Uczeń: – ocenia postępowanie konkwistadorów i politykę państw europejskich wobec rdzennych mieszkańców Nowego Świata.

		których Europejczycy rozpoczęli w XVI w. kolonizację.	(1532–1533 r.), klęski Wielkiej Armady (1588 r.) – wymienia nazwy cywilizacji prekolumbijskich – wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na sukcesy konkwistadorów – charakteryzuje stosunek zdobywców europejskich do plemion indiańskich.	– wskazuje na mapie podział kolonialny Ameryki z XVI–XVII w. – przedstawia osiągnięcia cywilizacji prekolumbijskich – opisuje kolonialny podział świata w XVI w.	imperium kolonialnego w XVI w. – wymienia gospodarcze i polityczne przyczyny przystąpienia Anglików, Francuzów oraz Holendrów w XVI w. do rywalizacji o kolonie.	
<b>4. Początki gospodarki światowej</b>	1. Skutki ekologiczne i kulturowe wielkich odkryć 2. Handel kolonialny 3. Rywalizacja o wpływy gospodarcze 4. Początki kapitalizmu	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka folwarczno-pańszczyźniana, kapitalizm – wymienia nazwy towarów, które umożliwiły rozwój handlu kolonialnego – podaje nazwy państw europejskich, które osiągnęły największe	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „złoty trójkąt”, system nakładczy, manufaktura, giełda, bank – przedstawia skutki rozprzestrzeniania się w Ameryce chorób pochodzących z Europy – opisuje przemiany kulturowe będące	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu wymiana ekologiczna (kolumbijska) – zna daty wojny siedmioletniej (1756–1763 r.) – podaje skutki wymiany ekologicznej dla Europy i Nowego Świata – omawia rozwój handlu kolonialnego	Uczeń: – zna datę utworzenia angielskiej Kompanii Wschodnioindyjskiej (1600 r.) – omawia wpływ handlu kolonialnego na przemiany gospodarcze w Europie Zachodniej – przedstawia skutki rywalizacji państw europejskich o wpływy	Uczeń: – ocenia znaczenie wykorzystywania pracy niewolników z Czarnego Łądu dla rozbudowy mocarstw kolonialnych – ocenia wpływ europejskiej ekspansji kulturowej, gospodarczej i politycznej na

		<p>korzyści ze światowej wymiany handlowej w XVI–XVIII w.</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne kapitalizmu</p> <p>– opisuje warunki transportu i pracy niewolników afrykańskich w epoce nowożytnej.</p>	<p>efektami kolonizowania Nowego Świata</p> <p>– omawia znaczenie niewolnictwa dla rozwoju kolonii w Nowym Świecie</p> <p>– prezentuje przemiany gospodarcze w Europie, które sprzyjały rozwojowi kapitalizmu</p> <p>– wymienia przyczyny ukształtowania się rynku światowego w epoce nowożytnej</p> <p>– wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na powstanie kapitalizmu.</p>	<p>– opisuje funkcjonowanie wymiany handlowej w „złotym trójkącie”</p> <p>– przedstawia najważniejsze etapy rywalizacji państw europejskich o wpływy gospodarcze na terytoriach zamorskich</p> <p>– prezentuje zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XVIII w.</p>	<p>gospodarcze na świecie.</p>	<p>sytuację krajów kolonizowanych.</p>
<b>IV. Wiek XIX</b>						
<b>1. Niepodległe państwa w Nowym Świecie</b>	1. Kolonie północnoamerykańskie w XVIII wieku	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: zasada restauracji, Święte Przymierze, izolacjonizm</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Kreole, Metysi</p> <p>– omawia rolę postaci: Simona</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci José de San Martína</p> <p>– zna daty: zawarcia pokoju paryskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci: Miguela Hidalga, Agustína de Iturbide, François Dominique’a</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– porównuje i ocenia skutki walk o niepodległość mieszkańców kolonii brytyjskich</p>

	<p>2. Początek walk o niepodległość</p> <p>3. Międzynarodowe skutki rewolucji amerykańskiej</p> <p>4. Kolonie hiszpańskie w Ameryce na początku XIX wieku</p> <p>5. Zerwanie związków z Hiszpanią</p> <p>6. Ameryka dla Amerykanów</p>	<p>– omawia rolę postaci Jerzego Waszyngtona</p> <p>– zna daty: wojny o niepodległość USA (1775–1783 r.), ogłoszenia <i>Deklaracji niepodległości Stanów Zjednoczonych</i> (4 lipca 1776 r.), kongresu wiedeńskiego (1814–1815 r.)</p> <p>– przedstawia przyczyny dążeń niepodległościowych mieszkańców kolonii angielskich w Ameryce Północnej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała amerykańska polityka izolacjonizmu.</p>	<p>Bolivara, Jamesa Monroe’a</p> <p>– zna daty: wojny siedmioletniej (1756–1763 r.), bitwy pod Lexington (1775 r.), bitwy pod Yorktown (1781 r.), zawarcia pokoju w Wersalu (1783 r.), ogłoszenia doktryny Monroe’a (1823 r.)</p> <p>– opisuje przebieg walk o niepodległość mieszkańców kolonii brytyjskich w Ameryce Północnej</p> <p>– wskazuje przełomowe momenty walk mieszkańców kolonii brytyjskich o niepodległość</p> <p>– prezentuje zdobywanie niepodległości przez państwa Ameryki Łacińskiej</p> <p>– określa znaczenie postanowień</p>	<p>(1763 r.), zebrania się Kongresu Kontynentalnego w Filadelfii (1774 r.), proklamowania niepodległości Argentyny, Paragwaju oraz Republiki Kolumbii (1810–1823 r.), Meksyku (1821 r.) i Brazylii (1822 r.)</p> <p>– wskazuje na mapie kierunki ekspansji amerykańskiej w XIX w.</p> <p>– przedstawia reakcje kolonistów na restrykcyjną politykę Wielkiej Brytanii</p> <p>– wyjaśnia, co miało wpływ na kształtowanie się świadomości narodowej</p> <p>– charakteryzuje sytuację gospodarczo-</p>	<p>Toussainta, Piotra I (cesarza Brazylii)</p> <p>– zna daty: wprowadzenia opłaty stemplowej (1765 r.), ogłoszenia niepodległości Haiti (1804 r.), bitwy pod Ayacucho (1824 r.), II wojny o niepodległość USA (1812–1814 r.)</p> <p>– wymienia międzynarodowe skutki rewolucji amerykańskiej</p> <p>– porównuje społeczeństwa Stanów Zjednoczonych oraz nowych państw Ameryki Łacińskiej z pierwszej połowy XIX w.</p>	<p>oraz hiszpańskich dla kształtowania się nowego układu sił na świecie.</p>
--	--	---	--	---	--	--

			uczestników kongresu wiedeńskiego dla utrwalenia starego porządku w Europie.	społeczną w koloniach hiszpańskich na początku XIX w.		
<b>2. Nowy kolonializm</b>	<p>1. Walka z handlem niewolnikami</p> <p>2. Imperium Królowej Wiktorii</p> <p>3. Indie – „perła w koronie brytyjskiej”</p> <p>4. Państwo Środka i „wiek upokorzeń”</p> <p>5. Wyścig kolonialny w Afryce</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci królowej Wiktorii</li> <li>– zna daty: „wielkiego buntu” w Indiach (1857–1859 r.), incydentu w Faszodzie (1898 r.), II wojny burskiej (1899–1902 r.)</li> <li>– wyjaśnia, co zadecydowało o potęgę kolonialnej Wielkiej Brytanii</li> <li>– tłumaczy, dlaczego Indie nazywano „perłą w koronie brytyjskiej”</li> <li>– wymienia nazwy państw, które zabiegały o wpływy gospodarcze w Chinach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu dominium</li> <li>– zna daty: ustanowienia formalnego zakazu handlu niewolnikami (1815 r.), zniesienia niewolnictwa w USA (1863 r.), podboju Algierii przez Francuzów (1830–1847 r.), otwarcia Kanału Sueskiego (1869 r.)</li> <li>– podaje korzyści, które przyniosła Francuzom kolonizacja Algierii</li> <li>– omawia organizację kolonii brytyjskich w XIX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu Aborygeni</li> <li>– zna daty: zawarcia traktatu nankińskiego (1842 r.), utworzenia Dominium Kanady (1867 r.), Związku Australijskiego (1901 r.) i Związku Południowej Afryki (1910 r.)</li> <li>– przedstawia rolę Australii w imperium kolonialnym Wielkiej Brytanii</li> <li>– omawia stosunek kolonizatorów do rdzennej ludności Australii</li> <li>– wymienia skutki brytyjskiej polityki gospodarczej wobec Indii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zniesienia niewolnictwa w Wielkiej Brytanii (1833 r.), Portugalii (1869 r.), Brazylii (1888 r.) i we Francji (1848 r.)</li> <li>– prezentuje etapy znoszenia niewolnictwa w XIX w.</li> <li>– przedstawia działalność brytyjskiej Kompanii Wschodnioindyjskiej oraz skutki jej polityki dla metropolii i kolonii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę Brytyjczyków wobec rdzennej ludności ich kolonii</li> <li>– ocenia metody, za których pomocą obce mocarstwa w XIX w. uzależniły od siebie Chiny.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje politykę brytyjską wobec Indii</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki wyścigu kolonialnego w Afryce</li> <li>– wymienia przejawy i skutki zależności Chin od obcych mocarstw w XIX w.</li> <li>– określa główne kierunki ekspansji kolonialnej Brytyjczyków i Francuzów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje podział kolonialny Afryki</li> <li>– określa skutki I wojny opiumowej dla Chin.</li> </ul>		
<b>3. Konflikty kolonialne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeciw kolonizatorom</li> <li>2. Bunt sipajów</li> <li>3. Powstania w Chinach</li> <li>4. Powstanie Mahdiego</li> <li>5. Konflikty w południowej Afryce</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: Wielkiego Buntu w Indiach (1857–1859 r.), powstania tajpingów (1851–1864 r.), powstania bokserów (1898–1901 r.)</li> <li>– wymienia przyczyny nasilania się konfliktów między ludnością</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci Mahdiego</li> <li>– zna daty powstania Mahdiego (1881–1899 r.)</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Chińczycy nie byli zainteresowani obustronną wymianą handlową z Europejczykami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci Horatia Kitchenera</li> <li>– zna daty: bitwy nad Little Bighorn (1876 r.), bitwy pod Omdurmanem (1898 r.)</li> <li>– wyjaśnia, jak powstanie sipajów wpłynęło na zmianę sposobu organizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Abd al-Kadira, Czaki</li> <li>– zna daty: bitwy nad Ilsy (1846 r.), proklamowania republiki w Chinach (1911 r.)</li> <li>– wyjaśnia wpływ nowoczesnej techniki na ekspansję</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki konfliktów kolonialnych dla mieszkańców kolonii mocarstw europejskich.</li> </ul>

		<p>podbitą a kolonizatorami – wyjaśnia, co zdecydowało o klęskach ponoszonych przez ludność tubylczą w zmaganiach z kolonizatorami.</p>	<p>– wymienia przykłady konfliktów kolonialnych w Azji i Afryce – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki buntu sipajów w Indiach oraz wojen burskich w południowej Afryce.</p>	<p>imperium Brytyjczyków – opisuje przyczyny, przebieg i skutki powstania Mahdiego – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki powstań: tajpingów oraz bokserów.</p>	<p>Europejczyków w Afryce – przedstawia skutki konfliktów Amerykanów z Indianami – opisuje reakcję europejskiej opinii publicznej na powstanie „bokserów”.</p>	
<p><b>4. Gospodarka w okresie imperializmu</b></p>	<p>1. Rola kolonii w epoce industrialnej 2. Szlaki oceaniczne 3. Kolej a kolonizacja 4. Administrowanie koloniami</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu industrializacja – przedstawia skutki kolonizacji Afryki i wpływów państw europejskich na tym kontynencie – wymienia powody ekspansji kolonialnej w XIX w. – opisuje proces industrializacji w XIX w.</p>	<p>Uczeń: – omawia rolę postaci Ferdinanda de Lessepsa – zna daty: otwarcia Kanału Sueskiego (1869 r.) i Kanału Panamskiego (1914 r.) – wskazuje na mapie Kanał Sueski i Kanał Panamski oraz wyjaśnia ich znaczenie dla rozwoju komunikacji i handlu – przedstawia wpływ rozbudowy sieci</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu imperializm – omawia rolę postaci Leopolda II – zna datę konferencji dyplomatycznej w Berlinie (1884 r.) – przedstawia rywalizację o kontrolę nad szlakami oceanicznymi i portami w XIX w. – opisuje metody administrowania koloniami przez</p>	<p>Uczeń: – zna datę ukończenia budowy Kolei Transsyberyjskiej (1916 r.) – wyjaśnia, na czym polegała odmienność statusu Konga na przełomie XIX i XX w. od pozycji innych kolonii europejskich.</p>	<p>Uczeń: – ocenia cele dokonanych w XIX w. inwestycji mocarstw światowych w koloniach.</p>

			kolejowej na rozwój gospodarczy kolonii.	władze metropolitalne.		
<b>5. Brzemie białego człowieka</b>	<p>1. Stosunek Europejczyków do ludności skolonizowanej</p> <p>2. Ideologia imperialna</p> <p>3. Skutki kolonializmu dla ludności pozaeuropejskiej</p> <p>4. Krytyka kolonializmu</p> <p>5. Wpływ kolonializmu na kulturę europejską</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci Cecila Rhodesa</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wiersza Rudyarda Kiplinga <i>Brzemie białego człowieka</i></li> <li>– wymienia podstawowe założenia ideologii imperialnej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu orientalizm</li> <li>– omawia rolę postaci Rudyarda Kiplinga</li> <li>– wymienia czynniki, które wpłynęły na poczucie wyższości kolonizatorów nad ludnością kolonii</li> <li>– opisuje stosunek Europejczyków do kolonizowanych ludów</li> <li>– przedstawia skutki kolonializmu dla społeczeństw metropolii kolonialnych oraz ludności kolonii w XIX i XX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu transfer kulturowy</li> <li>– omawia rolę postaci Alberta Schweitzera</li> <li>– wymienia przyczyny nasilania się krytyki ideologii imperialnej</li> <li>– przedstawia argumenty przeciwników kolonializmu</li> <li>– prezentuje wpływ kolonializmu na kulturę Europejczyków w XIX w.</li> <li>– określa skutki wykorzystywania w posiadłościach zamorskich rozwiązań technologicznych z metropolii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie imperializmu dla brytyjskiej polityki kolonialnej</li> <li>– wymienia przykłady postaw krytycznych wobec polityki kolonialnej</li> <li>– określa przyczynę protekcjonalnego stosunku kolonizatorów do społeczeństw pozaeuropejskich i ich kultury</li> <li>– podaje przykłady wymiany kulturowej pomiędzy Europą a resztą świata.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia stosunek Europejczyków do ludności skolonizowanej w XIX i XX w.</li> <li>– ocenia politykę imperialną mocarstw światowych do czasu wybuchu I wojny światowej.</li> </ul>

<p><b>6. Świat wobec dominacji mocarstw kolonialnych</b></p>	<p>1. Japonia: od izolacji do otwarcia na świat  2. Reformy w Japonii  3. Podboje japońskie i wojna z Rosją  4. Niepowodzenie europejskich prób kolonizacji  5. Początki ruchów niepodległościowych w koloniach</p>	<p>Uczeń:  – zna daty wojny rosyjsko-japońskiej (1904–1905 r.)  – wymienia reformy mające doprowadzić do modernizacji Japonii w XIX w.  – określa czynniki sprzyjające zainicjowaniu ruchów niepodległościowych w koloniach.</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu szogun  – omawia rolę postaci Mutsuhito  – zna daty: początku reform cesarza Mutsuhito (1867 r.), bitwy pod Cuszimą (1905 r.)  – określa przyczyny reform wprowadzonych przez cesarza Mutsuhito  – wskazuje na mapie kierunki ekspansji japońskiej z XIX w.  – opisuje wczesny etap działalności Mahatmy Gandhiego w północnej Afryce i Indiach  – wyjaśnia międzynarodowe znaczenie klęski Rosji w wojnie z Japonią.</p>	<p>Uczeń:  – zna daty: wojny japońsko-chińskiej (1894–1895 r.), aneksji Korei przez Japonię (1910 r.)  – przedstawia przyczyny i przejawy polityki izolacji Japonii od reszty świata  – omawia przyczyny oraz skutki wojen Japonii z Chinami i Rosją  – wymienia nazwy państw afrykańskich i azjatyckich, które w XIX w. były niepodległe.</p>	<p>Uczeń:  – omawia rolę postaci: Menelika II, Mathew Perry’ego  – zna datę przymusowego nawiązania przez Japończyków kontaktów z USA (1853 r.)  – opisuje przebieg rywalizacji o wpływy w Afganistanie i Etiopii  – wyjaśnia, dlaczego Afganistan i Etiopia zachowały niepodległość w okresie kolonializmu.</p>	<p>Uczeń:  – ocenia skutki modernizacji Japonii w XIX i na początku XX w.  – ocenia wpływ polityki mocarstw kolonialnych na radykalizację nastrojów społecznych na świecie.</p>
<p><b>V. Na drodze do globalizacji</b></p>						

<p><b>1. Sojusznik zza Atlantyku</b></p>	<p>1. Stany Zjednoczone w XIX wieku  2. „Ziemia obiecana”  3. Polityka zagraniczna USA w drugiej połowie XIX wieku  4. I wojna światowa  5. Wspaniałe lata 20.  5. Wielki kryzys i <i>New Deal</i>  6. Od izolacjonizmu do zaangażowania</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, imigracja, ententa, państwa centralne, Liga Narodów  – zna daty: uchwalenia konstytucji USA (1787 r.), wojny secesyjnej (1861–1865 r.), I wojny światowej (1914–1918 r.), krachu na giełdzie nowojorskiej (1929 r.)  – przedstawia przyczyny oraz skutki imigracji Europejczyków do USA w XIX i XX w.  – wymienia przyczyny dynamicznego rozwoju gospodarczego USA pod koniec XIX i na początku XX w.</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: konfederacji, unioniści, „zasada otwartych drzwi”, kinematografia, kultura masowa, interwencjonizm  – omawia rolę postaci: Thomasa Woodrowa Wilsona, Franklina Delano Roosevelta  – zna daty: przystąpienia USA do I wojny światowej (1917 r.), kapitulacji Niemiec (11 listopada 1918 r.), zawarcia traktatu wersalskiego (28 czerwca 1919 r.), ogłoszenia <i>New Deal</i> (1932 r.)  – prezentuje rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w pierwszej połowie XIX w.</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu nieograniczona wojna podwodna  – zna daty: zakupienia przez USA Alaski (1867 r.), rozpoczęcia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej (1917 r.), ogłoszenia planu Wilsona (1918 r.), ogłoszenia programu <i>lend-lease</i> (1941 r.)  – określa znaczenie wojny secesyjnej dla rozwoju USA  – wymienia nabytki terytorialne USA z drugiej połowy XIX w.  – przedstawia rolę USA podczas I wojny światowej  – omawia amerykańską politykę zagraniczną</p>	<p>Uczeń:  – zna datę wojny amerykańsko-hiszpańskiej (1898 r.)  – omawia wpływ wynalazków na życie Amerykanów i gospodarkę USA  – wymienia główne cele oraz kierunki amerykańskiej polityki zagranicznej u progu II wojny światowej.</p>	<p>Uczeń:  – ocenia wpływ USA na przebieg I wojny światowej  – ocenia znaczenie programu pokojowego Wilsona dla zapewnienia bezpieczeństwa międzynarodowego o.</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>– przedstawia strukturę społeczną imigrantów w USA w drugiej połowie XIX w.</li><li>– wyjaśnia, na czym polegała i jakie miała skutki „zasada otwartych drzwi” stosowana wobec Chin</li><li>– opisuje okoliczności zakończenia amerykańskiej polityki izolacjonizmu w okresie I wojny światowej</li><li>– określa przyczyny, przejawy i skutki wielkiego kryzysu</li><li>– wymienia założenia <i>New Deal</i></li><li>– opisuje konsekwencje ekonomiczne I wojny światowej dla USA.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>po zakończeniu I wojny światowej</li><li>– opisuje życie gospodarcze i społeczne w USA w latach 20. XX w.</li><li>– wyjaśnia, jakie znaczenie miała I wojna światowa dla pozycji międzynarodowej Stanów Zjednoczonych.</li></ul>		
--	--	--	---	--	--	--

<p><b>2. Stany Zjednoczone demokracją supermocarstwem</b></p>	<p>1. II wojna światowa 2. Plan Marshalla 3. Rywalizacja supermocarstw 4. Stany Zjednoczone wobec Ameryki Łacińskiej i Azji 5. Od odprężenia do „gwiazdnych wojen” 6. „Żandarm świata” 7. Wyzwania geopolityczne w XXI wieku</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: zimna wojna, żelazna kurtyna, „bogata Północ”, „biedne Południe” – omawia rolę postaci Michaiła Gorbaczowa – zna daty: ataku na Pearl Harbor (1941 r.), utworzenia NATO (1949 r.), załamania się rządów komunistycznych w państwach Europy Wschodniej (1989 r.) – prezentuje przebieg zimnej wojny – omawia okoliczności utworzenia i cele NATO – wyjaśnia, dlaczego USA są nazywane „żandarmem świata”.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna powstrzymywania, „gwiazdne wojny”, „praska wiosna”, Jesień Narodów – omawia rolę postaci Harry’ego Trumana – zna daty: realizacji planu Marshalla (1948–1951 r.), utworzenia RFN i NRD (1949 r.), „praskiej wiosny” (1968 r.), zjednoczenia Niemiec (1990 r.), rozpadu ZSRR (1991 r.) – prezentuje rolę USA podczas II wojny światowej – wyjaśnia, na czym polegał i jakie miał skutki układ dwubiegunowy funkcjonujący w powojennym świecie</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: odprężenie, system wielobiegunowy – omawia rolę postaci: George’a Marshalla, Fidela Castro, Ronalda Reagana – zna daty: wojny koreańskiej (1950–1953 r.), wojny wietnamskiej (1959–1975 r.), kryzysu kubańskiego (1962 r.), rozpoczęcia interwencji zbrojnej w Afganistanie (1979 r.) – podaje przykłady zastosowania doktryny powstrzymywania – opisuje rywalizację supermocarstw po II wojnie światowej – określa przyczyny, przebieg i skutki kryzysu kubańskiego</p>	<p>Uczeń: – zna daty: ogłoszenia Sojuszu dla Postępu (1961 r.), przejścia władzy przez Michaiła Gorbaczowa (1985 r.) – wyjaśnia, dlaczego Amerykanie sprzeciwiali się rządowi Fidela Castro na Kubie – omawia metody stosowane przez Amerykanów w celu zwalczania wpływów komunistycznych w Azji i Ameryce Łacińskiej – przedstawia różnice w rozwoju gospodarczym supermocarstw – opisuje politykę ZSRR w okresach odprężenia międzynarodowego.</p>	<p>Uczeń: – ocenia amerykańską politykę zwalczania wpływów komunistycznych na świecie – ocenia wpływ polityki Ronalda Reagana na rozpad ZSRR.</p>
---	--	---	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny wzrostu znaczenia USA na arenie międzynarodowej po 1945 r.</li> <li>– przedstawia przyczyny powstania i główne założenia doktryny powstrzymywania</li> <li>– określa założenia i skutki planu Marshalla</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał program „gwiazdnych wojen”</li> <li>– określa skutki załamania się systemu komunistycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oraz interwencji militarnej USA w Wietnamie</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała polityka odprężenia</li> <li>– przedstawia cechy amerykańskiej polityki zagranicznej w latach 80. XX w.</li> <li>– wymienia wyzwania geopolityczne w XXI w.</li> </ul>		
<b>3. Kres imperiów kolonialnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Osłabienie pozycji Europy</li> <li>2. Indyjska droga do niepodległości</li> <li>3. Dekolonizacja Indochin</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: obywatelskie nieposłuszeństwo, bierny opór, dekolonizacja</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu rok Afryki</li> <li>– omawia rolę postaci Ho Chi Minha</li> <li>– zna daty: utworzenia Indyjskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch państw niezaangażowanych, neokolonializm</li> <li>– omawia rolę postaci Haile Selassie I</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Muhammada Alego Jinnaha, Mobutu Sese Seko</li> <li>– zna daty powstania Demokratycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia dziedzictwo kolonizacji europejskiej w Azji i Afryce</li> <li>– ocenia wpływ II wojny światowej na ukształtowanie</li> </ul>

	<p>4. Niepodległość Afryki 5. Dziedzictwo kolonizacji europejskiej</p>	<p>– omawia rolę postaci Mahatmy Gandhiego – określa, jaką rolę w walce o niepodległość Indii odegrała metoda biernego oporu.</p>	<p>Kongresu Narodowego (1885 r.), bitwy pod Dien Bien Phu (1954 r.) – przedstawia wpływ I i II wojny światowej na pozycję mocarstw kolonialnych oraz na nasilenie się nastrojów niepodległościowych w koloniach – prezentuje indyjską drogę do niepodległości – omawia przebieg dekolonizacji w Azji – wymienia skutki wycofania się Europejczyków z kolonii azjatyckich – wyjaśnia, dlaczego rok 1960 nazwano rokiem Afryki.</p>	<p>– zna daty: marszu solnego (1930 r.), ogłoszenia niepodległości Indii i Pakistanu (1947 r.), konferencji w Genewie (1954 r.), powstania ruchu państw niezaangażowanych (1955 r.) – określa wpływ konfliktów światowych na przemiany społeczne i polityczne w posiadłościach kolonialnych – przedstawia brytyjską politykę wobec Indii po zakończeniu II wojny światowej – opisuje przyczyny i skutki sporu pomiędzy Indiami a Pakistanem – prezentuje proces dekolonizacji Indochin</p>	<p>Republiki Wietnamu (1945 r.) i Socjalistycznej Republiki Wietnamu (1976 r.) – omawia skutki kompromisu wypracowanego podczas obrad tzw. indyjskiego Okrągłego Stołu – wyjaśnia problem suwerenności postkolonialnych państw afrykańskich.</p>	<p>się nowego podziału świata.</p>
--	--	---	---	--	--	------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia skutki I i II wojny indochińskiej</li> <li>– omawia proces dekolonizacji Afryki.</li> </ul>		
<b>4. Między wolnym handlem a protekcjonizmem</b>	<p>1. Znaczenie handlu zagranicznego</p> <p>2. Modele polityki handlowej</p> <p>3. Współczesny handel światowy i jego problemy</p> <p>4. Porozumienia międzynarodowe dotyczące handlu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu protekcjonizm</li> <li>– zna daty: wielkiego kryzysu gospodarczego (1929–1933 r.), utworzenia Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali (1951 r.), powstania Unii Europejskiej (1993 r.)</li> <li>– wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi handlu międzynarodowego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm gospodarczy, globalna gospodarka wolnorynkowa</li> <li>– omawia rolę postaci: Roberta Schumana, Jeana Monneta</li> <li>– zna daty: zawarcia traktatów rzymskich (1957 r.), utworzenia Europejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu (1960 r.), powstania Światowej Organizacji Handlu (1994 r.)</li> <li>– przedstawia długofalowe skutki rozwoju handlu międzynarodowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: konferencji w Bretton Woods (1944 r.), zawarcia Układu Ogólnego w sprawie Taryf Celných i Handlu (1947 r.), kryzysu paliwowego (1973 r.), utworzenia Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu (1992 r.)</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób II wojna światowa wpłynęła na zmiany w rozwoju handlu międzynarodowego</li> <li>– podaje skutki kryzysu paliwowego z 1973 r.</li> <li>– wymienia najważniejsze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia różnice między protekcjonizmem a liberalizmem gospodarczym</li> <li>– omawia czynniki, które umożliwiły ukształtowanie się układu sił gospodarczych zwanego triadą.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia, czy należy znieść wszystkie ograniczenia w wymianie handlowej na całym świecie.</li> </ul>

			<p>– wymienia działania służące liberalizacji handlu między państwami członkowskimi EWG</p> <p>– podaje przyczyny liberalizacji handlu międzynarodowego po II wojnie światowej.</p>	porozumienia międzynarodowe dotyczące handlu.		
<p><b>5. Globalizacja – szanse i zagrożenia</b></p>	<p>1. Czym jest globalizacja</p> <p>2. Przejawy globalizacji</p> <p>3. Skutki globalizacji</p> <p>4. Krytycy globalizacji</p> <p>5. Polska w zglobalizowanym świecie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu globalizacja</p> <p>– wymienia czynniki sprzyjające globalizacji</p> <p>– określa społeczne, polityczne i kulturowe skutki globalizacji.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja międzynarodowa, antyglobaliści</p> <p>– zna datę wybuchu światowego kryzysu gospodarczego (2008 r.)</p> <p>– rozpoznaje przejawy globalizacji</p> <p>– wyjaśnia, które ze skutków globalizacji budzą sprzeciw jej krytyków.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: uniformizacja kultury, makdonaldyzacja</p> <p>– omawia rolę korporacji międzynarodowych w procesie globalizacji</p> <p>– podaje przykłady zagrożeń gospodarczych, społecznych, politycznych i ekologicznych, które wynikają z globalizacji.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia różnice w rozwoju globalizacji w różnych regionach świata</p> <p>– omawia miejsce Polski w zglobalizowanym świecie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia skutki globalizacji dla społeczeństw na całym świecie</p> <p>– ocenia pozytywne i negatywne aspekty globalizacji w perspektywie przyszłości państwa oraz społeczeństwa polskiego.</p>